

Základná škola, Žitavská 1, 821 07 Bratislava

Materiál na rokovanie  
Miestneho zastupiteľstva mestskej časti  
Bratislava-Vrakuňa dňa 31.12.2022

## **Bod č. 21**

### **Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy, Žitavská 1, Bratislava za školský rok 2021/2022**

Predkladá: Mgr. Helga Kováčová, v. r.  
riaditeľka školy

Vypracoval: Mgr. Helga Kováčová, v. r.  
riaditeľka školy

Eva Hegedüsová Raffayová, v. r.  
ekonómka školy

MATERIÁL OBSAHUJE:

1. Návrh uznesenia
2. Dôvodová správa
3. Správa
4. Uznesenie spoločnej komisie

## Návrh uznesenia

Miestne zastupiteľstvo  
mestskej časti Bratislava-Vrakuňa  
po prerokovaní

**A/ schvaľuje**

správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy, Žitavská 1, 821 07 Bratislava v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Vrakuňa za školský rok 2021/2022,

**B/ žiada**

Mgr. Helgu Kováčovú, riaditeľku Základnej školy, Žitavská 1, 821 07 Bratislava

zverejniť správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach základnej školy na obvyklom mieste a webovom sídle školy najneskôr do 31.12.2022.

## **Dôvodová správa**

Riaditeľka základnej školy je povinná v zmysle vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení vypracovať a predložiť správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za predchádzajúci školský rok na schválenie zriaďovateľovi. Správa bola riaditeľkou školy po prerokovaní v pedagogickej rade predložená školskej samospráve na vyjadrenie, ktoré je súčasťou Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len „Správa“). Výsledky hospodárenia základnej školy za predchádzajúci kalendárny rok sú súčasťou Správy.

V zmysle vyššie uvedenej vyhlášky predkladáme na schválenie Správu Základnej školy, Žitavská 1, 821 07 Bratislava v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Vrakuňa.

Základná škola Žitavská ul. č. 1, 821 07 Bratislava

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti  
Základnej školy, Žitavská ul. č. 1 Bratislava za školský rok 2021/2022**

Predkladá:

Mgr. Helga Kováčová  
riaditeľka školy

Vypracoval:

Mgr. Helga Kováčová  
riaditeľka školy

Eva Hegedüsová – Raffajová  
ekonómka školy

November 2022

## **Správa**

### **o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy na Žitavskej ul. č. 1 v Bratislave za školský rok 2021/2022**

#### **I . Prerokovanie v pedagogickej rade**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 08.09.2022 .

.....  
podpis riaditeľa školy

#### **I I. Prerokovanie v rade školy**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 prerokovala rada školy dňa 03.10.2022.

.....  
podpis predsedu rady školy

#### **I I. Stanovisko zriaďovateľa:**

Mestská časť Bratislava-Vrakuňa

- a) s c h v a ľ u j e
- b) n e s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy na Žitavskej ul. č. 1, 821 07 Bratislava za školský rok 2021/2022

V Bratislave dňa .....

.....  
poverená vedením OŠ

### **Vchodiská a podklady:**

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č.9/2005.
3. Koncepcia školy na roky 2020 –2024.
4. Plán práce ZŠ na Žitavskej ul. č. 1, 821 07 Bratislava na školský rok 2021/2022.
5. Vyhodnotenie plnenia plánu predmetových komisií a metodických združení.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ pri ZŠ Žitavská 1, 821 07 Bratislava.
7. Hodnotiace správy o činnosti: výchovného poradcu,  
koordinátora školského parlamentu,  
školského klubu detí.

### **Vpracovali:**

Mgr. Helga Kováčová – riaditeľka školy

Mgr. Klaudia Horváthová - zástupkyňa riaditeľky školy pre 2.stupeň

Želmíra Macková - vedúca ŠKD

Bc. Lucia Gogolová - predseda RŠ

Mgr. Kornélia Čunderlíková – výchovný poradca

RNDr. Mária Galuščáková – koordinátorka digitálnych kompetencií

Mgr. Anna Dérajová - koordinátorka školského parlamentu, vedúci MZ a PK

## Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy na Žitavskej ul. č. 1, 821 07 Bratislava za školský rok 2021/2022.

### 1. Základné identifikačné údaje o škole : (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy : Základná škola	2. Adresa školy : Žitavská ul.č.1, 821 07 Bratislava
3. Telefónne číslo : 02/45241167	
4. Internetová adresa : <a href="https://zs-zitavska.edupage.org/">https://zs-zitavska.edupage.org/</a> e-mailová adresa : <a href="mailto:skola.zsitavska@gmail.com">skola.zsitavska@gmail.com</a>	
5. Zriaďovateľ : Mestská časť Bratislava -Vrakuňa, Šíravská 7, 821 07 Bratislava	

### 2. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Helga Kováčová	riaditeľka školy
Mgr. Tibor Rusinko	zástupca riaditeľky školy pre I. stupeň
Mgr. Klaudia Horváthová	zástupkyňa riaditeľky školy pre II. stupeň
p. Želmíra Macková	vedúca vychovávateľka ŠKD
p. Helena Osúchová	vedúca ŠK a ŠJ

### 3. Údaje o rade školy:

#### Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ na Žitavskej ul. č. 1, 821 07 Bratislava bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 17.09.2020 (voľba členov rady školy z pedagogických zamestnancov, voľba členov rady školy z nepedagogických zamestnancov a voľba členov rady školy z rodičov žiakov). Funkčné obdobie začalo dňom 8. októbra 2020na obdobie 4 rokov.

#### Členovia rady školy od 08.10.2020 do 31.8.2024 :

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	p. Lucia Gogolová	Predseda	zvolená za nepedagogických zamestnancov
2.	p. Milan Miklo		zvolený za rodičov
3.	p. Katarína Pellerová		zvolená za pedagogických zamestnancov
4.	p. Jozef Vnuk		zvolená za pedagogických zamestnancov
5.	p. Katarína Kubínyiová		zvolená za rodičov
6.	p. Martina Čermáková	kandidát do obecnej školskej rady	zvolená za rodičov
7.	p. Zuzana Precechtelová		zvolená za rodičov
8.	p. Stanislav Bruna		delegovaný za zriaďovateľa
9.	p. Jana Némethová		delegovaný za zriaďovateľa
10.	p. Marcel Boris		delegovaný za zriaďovateľa
11.	p. Zuzana Schwartzová		delegovaný za zriaďovateľa

Členstvo v RADE ŠKOLY zaniká :

- a) uplynutím funkčného obdobia RADY ŠKOLY
- b) vzdaním sa členstva
- c) z dôvodu, že člen sa stane osobou, ktorej postavenie je nezlučiteľné s funkciou člena /stane sa riaditeľom alebo zástupcom riaditeľa školy/,
- d) ak zástupca pedagogických alebo nepedagogických zamestnancov školy prestane byť zamestnancom školy,
- e) ak dieťa zvoleného zástupcu rodičov prestane byť žiakom školy,
- f) odvolaním zvoleného člena,
- g) obmedzením alebo pozbavením člena spôsobilosti na právne úkony
- h) smrťou člena alebo jeho vyhlásením za mŕtveho

## **Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2021/2022:**

1. Počet zasadnutí rady školy: Rada školy pri ZŠ na Žitavskej ul. č. 1, 821 07 Bratislava sa v minulom školskom roku stretla **2** – krát.
2. Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala a jej pomoc pri plnení poslania (úloh) školy: Rada školy pri ZŠ na Žitavskej ul. č. 1, 821 07 Bratislava sa zaoberala a riaditeľka školy s ňou prerokovala a zároveň jej predložila na vyjadrenie :
  - pedagogicko-organizačné a materiálno-technické zabezpečenie výchovno- vzdelávacieho procesu,
  - stav rozpočtu školy,
  - krúžkovú činnosť cez vzdelávacie poukazy,
  - školský poriadok,
  - počty prijatých žiakov,
  - počty tried a oddelení ŠKD,
  - počty žiakov v jednotlivých triedach a oddeleniach ŠKD,
  - priemernú naplnenosť tried a oddelení ŠKD,
  - počty začlenených (integrovaných) žiakov,
  - Inovovaný školský vzdelávací program a Výchovný program,
  - Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti, Základnej školy na Žitavskej ul. č. 1, 821 07 Bratislava za školský rok 2020/2021,
  - Správu o hospodárení školy,
  - koncepčný zámer,
  - ostatné pripomienky, ktoré na stretnutiach odzneli, riešili členovia RŠ priebežne.

## **4. Činnosť poradných orgánov školy**

### Činnosť pedagogickej rady

Pedagogickú radu tvoria všetci pedagogickí zamestnanci školy – učitelia I. a II. stupňa, vychovávatelia. Činnosť pedagogickej rady sa riadi platným rokovacím poriadkom.

Pedagogická rada zasadala celkom štyrikrát. Na svojich zasadnutiach riešila výchovno-vzdelávacie výsledky za jednotlivé klasifikačné obdobie, riešila vzniknuté problémy, prijímala opatrenia na skvalitnenie práce, zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov. Schvaľovala integráciu žiakov, vyjadrovala sa k navrhovaným pedagogickým dokumentom, organizácii školského roka, hodnoteniu a klasifikácii jednotlivých predmetov, počtom žiakov v triedach, inovovanému školskému vzdelávaciemu programu, plánu kontinuálneho vzdelávania, plánu práce školy a k celkovému chodu školy. Predmetom rokovania pedagogickej rady boli i zmeny v



legislatíve, novely zákonov.

P. č.	MZ ,PK	Vedúci MZ, PK	Za vedenie školy
1.	MZ ŠKD	p. Želmíra Macková	Mgr. Tibor Rusinko
2.	MZ 1. stupňa	Mgr. Jaroslava Sabolová	Mgr. Tibor Rusinko
3.	PK matematika – fyzika – informatika	RNDr. Mária Galuščáková	Mgr. Helga Kováčová
4.	PK biológia – chémia – geografia	Mgr. Jozef Vnuk	Mgr. Helga Kováčová
5.	PK cudzích jazykov	Ing. Helena Sandtnerová	Mgr. Klaudia Horváthová
6.	PK výchov	Mgr. Alena Králiková	Mgr. Klaudia Horváthová
7.	PK slovenský jazyk a literatúra – dejepis	Mgr. Anna Dérajová	Mgr. Klaudia Horváthová

### Činnosť metodických združení

V školskom roku 2021/2022 pracovalo jedno MZ 1. – 4. ročníka a jedno MZ ŠKD. Metodické združenie 1. – 4. ročníka malo 10 členov – triednych učiteľov. Metodické združenie viedla Mgr. Jaroslava Sabolová. Na zasadnutiach MZ sa zúčastňoval zástupca riaditeľky školy pre 1. stupeň. Vyučujúce aktívne spolupracovali so školským špeciálnym pedagógom i asistentkami učiteľa. Členovia MZ sa v školskom roku 2021/2022 stretli päťkrát.

Na zasadnutiach členovia MZ hodnotili výchovno-vzdelávacie výsledky, riešili aktuálne problémy vzniknuté v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu, koordinovali prácu s talentovanými žiakmi – prípravu na súťaže, zapájanie sa do projektov. Pozornosť venovali aj vzdelávaniu žiakov so špeciálno-vzdelávacími potrebami i žiakom vyžadujúcim si špeciálnu starostlivosť. Pripravovali testy na overovanie žiackych výkonov, spolupracovali na tvorbe plánu práce MZ. Prijímali opatrenia k zvyšovaniu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, spolupracovali s materskými školami v rámci možnosti počas pandémie, CPPPaP a vyučujúcimi hlavných predmetov II. stupňa.

Žiaci si pripravovali rôzne projekty na prírodovedu, vlastivedu, slovenský jazyk a iné predmety.

V danej situácii sa nespĺnili predpísané počty písomných prác a diktátov. Pedagógovia pripravovali rôzne hravé, logické i tvorivé cvičenia a úlohy, ktoré taktiež poukazovali na hĺbku a správnosť osvojenia si vedomostí.

Od februára po vypuknutí vojny na Ukrajine naša škola zarad'ovala žiakov. Na I. stupni to bolo 12 žiakov. Žiakom bolo poskytované doučovanie slovenského jazyka v popoludňajších hodinách s podporou MŠVVaŠ SR.

Metodické združenie ŠKD malo v školskom roku 2021/20225 členov a od januára 2021 6 členov. Uskutočnili sa 4 zasadnutia. Na zasadnutiach MZ sa zúčastňoval zástupca riaditeľky školy pre 1. stupeň. Na zasadnutiach sa členovia MZ schválili plán práce výchovnej činnosti, naplánovali si mesačné aktivity v rámci výchovnej činnosti pre deti viacerých, príp. všetkých oddelení, rozdeľovali si jednotlivé úlohy, vyhodnocovali svoju činnosť za uplynulé obdobia. Medzi obľúbené mimoškolské seba-vzdelávacie činnosti patria hádanky, hlavolamy, doplnovačky, projektové aktivity, krížovky, vedomostné súťaže, kvízy, precvičovanie pamäte, pokusy o samostatné vyhľadávanie informácií, jednoduché pozorovanie a záhadné úlohy, samostatné vymýšľanie tvorivých hier, dramatizácia prežitých udalostí, pozeranie rozprávok a príbehov na pokračovanie.

Od 04. – 08.072022 školského roka 2021/2022 prebiehal Letný školský klub detí.

**Príprava na vyučovanie.** Deti sme pripravovali na školské vyučovanie zábavnou formou pomocou didaktických hier s metodickými pomôckami. Činnosti sledovali osnovy jednotlivých vzdelávacích predmetov a dieťa si ich osvojovalo pravidelnou prípravou. Veľký dôraz bol kladený na tvorivé hry a na precvičovanie a upevňovanie vedomostí, zručností a návykov. Deti pracovali s rôznymi

detskými časopismi, knihami, encyklopédiami, atlasmi, internetom. Získané vedomosti zo vzájomných hospitácií sme uplatňovali v príprave na vyučovanie. Spolupracovali sme s triednym učiteľom, vychovávateľkami a rodičmi. Dbali sme na čítanie s porozumením a rozvoju čitateľskej gramotnosti. Jeden týždeň sme venovali hlasnému čítaniu. Navštívili sme školskú knižnicu. Deti písali vymyslené básne, príbehy a rozprávky. Ilustrovali rozprávkové knihy, staršie deti čítali mladším. Využívali sme didaktické a tvorivé hry - ako motiváciu k učeniu sa a na precvičovanie a upevňovanie vedomostí, zručností a návykov. Pri vypracovávaní domácich úloh boli deti vedené k samostatnosti. Individuálne sme sa venovali slaboprospievajúcim deťom a deťom s poruchami učenia. Svoje získané vedomosti si deti radi overovali v medzi oddielových kvízoch.

V tematických oblastiach výchovy si osvojovali kľúčové kompetencie na úrovni, zodpovedajúcej ich individuálnym možnostiam, ako aj dĺžky pobytu v ŠKD.

**V esteticko-výchovnej tematickej oblasti** boli činnosti zamerané na rozvoj výtvarného, hudobného, literárneho, dramatického a hudobno-pohybového prejavu a na kultúru správania. Počúvaním prísloví, porekadiel, hádaniek a pranostiek, ako aj čítaním rozprávok mali deti možnosť spoznať hodnotu ľudovej slovesnosti. Deti veľmi radi dramatizovali podľa vlastného scenára ukážky rôznych televíznych humoristických relácií či situačných komédií (Susedia, Inkognito). Naším cieľom bolo naučiť deti vnímať umenie, rozvíjať talent, špecifické schopnosti a objavovať krásu v bežnom živote, posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí.

**V spoločensko-vednej tematickej oblasti** našim cieľom je rozvíjať u detí primerane veku záujem o spoločenský život, viesť k národnej hrdosti a tiež k empatii. Hovorili sme o významných dňoch, spoločenských aktivitách, národných hrdinoch, našich významných osobnostiach, miestach, národných kultúrnych pamiatkach. Prostredníctvom tejto oblasti výchovy sa deti učili prejavovať úctu k rodičom, učiteľom, vychovávateľom a pri hrách v skupine mali možnosť osvojiť si ohľaduplnosť voči spolužiakom. Postupne, i keď pomaly sa naučili rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa vlastnom i u svojich spolužiakov. Snažili sme sa, aby deti vedeli vyjadriť svoj názor ako i vypočúť opačný názor a samostatne riešiť jednoduché konflikty. Rozvíjali sme zručnosti sebahodnotenia a sebamotivácie.

**Pracovno-technická tematická oblasť** bola zameraná na rozširovanie pracovno-technických zručností a vedomostí, na rozvoj jemnej motoriky, poznávaniu netradičných materiálov a schopnosti využiť ich vo svojej práci. Zameriavali sme sa na získavanie praktických pracovných návykov potrebných na ďalšie uplatnenie v spoločnosti. U detí sme rozvíjali technické myslenie, predstavivosť, technické schopnosti a záujmy. Najradšej pracovali s papierom, modelovacou hmotou, drevom, odpadovým materiálom a prírodninami (vystrihovanie, skladanie, modelovanie, mozaika, maľovanie). Svoje výrobky prezentovali na nástenke v triede, na chodbe. Zvýšenú pozornosť sme venovali dodržiavaniu bezpečnostných predpisov a hygiene pri práci. Uvedomovali si hodnotu vlastnoručne vyrobeného darčeka pre mamy, otcov, blízkych, starých rodičov a kamarátov.

**V prírodovedno-environmentálnej tematickej oblasti** sme podporovali záujem detí o prírodu, viedli sme ich k ohľaduplnému a šetrnému vzťahu k nej. Deti získavali teoretické vedomosti, ktoré si mohli aj prakticky vyskúšať. Prebúdžali sme lásku k prírode a rozvíjaniu environmentálneho povedomia detí. Naším cieľom bolo, aby pochopili význam ochrany životného prostredia, význam fauny a flóry v živote človeka a ich vzájomné vzťahy, aby sa naučili chápať vzťahy živej a neživej prírody a ich vplyvu na človeka. Pravidelne ošetrovali kvety v triedach, starali sa o kútiky živej prírody. Organizovali sme brigády na skrášlenie areálu školy. V oddeleniach sa dodržiavali zásady správnej separácie odpadu. Deti cez encyklopédie spoznávali chránené zvieratá a rastliny jednotlivých regiónov. V zimnom období sme prikrmovali vtáčiky. V projektovej aktivite: „Voda je vzácny dar“ si uvedomili dôležitosť tejto vzácnej tekutiny.

**V telovýchovnej, zdravotnej a športovej tematickej oblasti** išlo o pobyt a pohyb na detskom a multifunkčnom ihrisku a na školskom dvore. Pohybovými aktivitami deti relaxovali a zároveň rozvíjali svoj športový talent a pohybové zručnosti a obratnosť. Dodržiavaním hygienických návykov po hrách a pitného režimu si deti uvedomili zodpovednosť za svoje zdravie. Správnymi stravovacími návykmi a striedaním práce s odpočinkom sme deti viedli k predchádzaniu chorôb a odstraňovaniu psychickej záťaže. Pomáhali sme pri utváraní a upevňovaní morálnych vôľových vlastností, zlepšovaní telesnej kondície a odstraňovali psychickú únavu, rozvíjali vytrvalosť, obratnosť a rýchlosť. Viedli sme deti k zdravému životnému štýlu, rozvíjali základné samoobslužné činnosti. Rozhovormi o jedle a pitnom režime si deti dopĺňali vedomosti o význame zdravej výživy, porovnávali zdravú a nezdravú výživu, mali možnosť zhotoviť si jedálniček, ovocné a zeleninové šaláty, bylinkové čaje, mliečne kokteily a zdravé nátierky. V jedálni sme viedli deti k zlepšeniu kultúry stolovania a osvetou ich viedli k zdravej výžive. Deti sa zúčastnili besedy o škodlivosti alkoholu a cigariet. Pri aktivitách nám pomohla aj kniha „Nenič svoje múdre telo“. Zorganizovali sme športové popoludnie k Svetovému dňu – pohybom k zdraviu. Pri aktivitách nám pomohla aj kniha „Nenič svoje múdre telo“.

**Výchova v duchu humanizmu v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa.** Predchádzanie formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu. V tejto oblasti výchovy sme sa snažili propagovať porozumenie, toleranciu, pričom sme využili skutočnosť, že v oddeleniach máme deti iných národností a rás. V oddelení sme vytvárali podmienky pre tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje deti. Monitorovali sme ich správanie a snažili sa predchádzať a riešiť prvé príznaky agresívneho správania, šikanovania, fyzického, alebo psychického týrania. Do aktivít sme zaraďovali hry na odbúranie prejavov agresivity. Rozvíjali sme sociálne kompetencie dieťaťa a snažili sa budovať rešpekt k rodičom a vychovávateľom. Prehľbovali sebapoznávanie a sebaúctu. Zorganizovali sme kvíz o slušnom správaní a besedu spojenú s hrami na tému: „V oddelení sa chcem dobre cítiť.“ Oboznámili sme deti s Preambulou a článkami: „Všeobecnej deklarácie ľudských práv“.

Inscenačné metódy sme využívali vo **finančnej gramotnosti**. Boli založené na simulácii a hraní rolí. Boli jednou z možností, ako deti vtiahnuť do finančnej problematiky. Deti sa správali tak, ako to vyžadovala ich rola, vcíťovali sa do situácie. Tým, že predstierali inú osobu, mohli problém preskúmať z iného uhla pohľadu. Využívali sme hry, scénky, ktoré ich učili k zodpovednému prístupu k životu.

Zorganizovali sme množstvo popoludňajších akcií, výstav a súťaží. Deti svoju šikovnosť predviedli pri výrobe pozdravu kamarátovi, darčiekov pre rodičov, starých rodičov, priateľov a výrobe masiek na karneval. Vydarili sa im práce: strom oddelenia, k Vianociam a k Veľkej noci. Deti pracovali s prírodným a aj s odpadovým materiálom. Zmerali si sily vo vybijanej, futbale v športovo popoludní. Tiež mali veľký záujem o zmeranie si svojich vedomostí v kvízoch. Deťom sa páčila experimentáreň, ktorú si pre nich pripravili deviataci s pani riaditeľkou. Spoločne sme oslávili MDD hudobno-pohybovými hrami. Na záver ich čakalo milé prekvapenie. Po športových aktivitách, bábkovom predstavení sa deti tešili na sladkú bodku v podobe palaciniiek a kofoly, ktorú sme za pomoci rodičov zorganizovali.

Názov metodického združenia	Počet zasadnutí	Hlavný obsah zasadnutí MZ	Aktivity organizované MZ
MZ I. stupeň			
MZ 1.-4. roč.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov v jednotlivých triedach a ročníkoch,</li> <li>Riešenie výchovných problémov žiakov,</li> <li>Príprava testov na overovanie vedomostí,</li> <li>Vzdelávanie žiakov so špeciálnovýchovno-vzdelávacími potrebami,</li> <li>práca s talentovanými žiakmi,</li> <li>spolupráca s materskými školami,</li> <li>spolupráca s učiteľmi II. stupňa,</li> <li>rozvoj komunikačných zručností žiakov,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>príprava otvorenia školského roku,</li> <li>privítanie prvákov - program imatrikulácia,</li> <li>zápis do 1.ročníka,</li> <li>Moja záhradka</li> <li>Ponožkový deň a farebný týždeň</li> <li>Projekt "Hovorme o jedle"</li> <li>Tanečná škola s tanečníkom M. Lopézom</li> <li>Dopravné ihrisko -na ZŠ Železničná</li> <li>Návšteva knižnice "Tiché putovanie"</li> <li>Výlet Prešporáčikom,</li> <li>Biathlon,</li> <li>Valentínsky deň,</li> <li>Zber papiera,</li> <li>Slávnostné otvorenie školskej knižnice,</li> <li>Súťaže v prednese,</li> <li>Matematický klokan,</li> <li>Zapojenie sa do testovania telesnej zdatnosti detí</li> <li>karneval v maskách,</li> <li>školský "Mikuláš"</li> <li>bloková výučba v ANJ pre žiakov 4. ročníka s native speakerom</li> </ul>
MZ ŠKD	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktívny prístup k uspokojovaniu a rozvíjaniu potrieb, záujmov, individuálnych predpokladov, schopností v záujmovej činnosti,</li> <li>organizovanie aktivít podľa vlastného výberu a voľby,</li> <li>estetizácia interiéru školy a oddelení ŠKD,</li> <li>spolupráca s vedením školy, triednymi učiteľkami a rodičmi detí,</li> <li>dištančné vzdelávanie,</li> <li>príprava žiakov na vyučovanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>príprava otvorenia školského roku, privítanie prvákov- imatrikulácia,</li> <li>mesačné akcie v rámci ŠKD,</li> <li>zábavné popoludnie – rozlúčka so školským rokom</li> <li>plavecký výcvik</li> <li>experimentáreň – popoludnie s chémiou,</li> <li>Letný školský klub detí.</li> </ul>

## Činnosť predmetových komisií

V školskom roku 2020/2021 pracovalo päť predmetových komisií na II. stupni – PK cudzích jazykov, PK SJL a DEJ, PK MAT, INF, FYZ a PK GEG, BIO a CHE, PK výchov. Členovia jednotlivých PK stretli štyrikrát. Na práci PK sa podieľali riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky školy pre II. stupeň.

Na zasadnutiach členovia PK hodnotili výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov za jednotlivé klasifikačné obdobia vo svojich predmetoch, riešili aktuálne problémy vzniknuté v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu, koordinovali prácu s talentovanými žiakmi – prípravu na súťaže, zapájanie sa do projektov, predmetové olympiády, súťaže v odborných vedomostiach a zručnostiach, školské i okresné športové súťaže. Pozornosť venovali aj vzdelávaniu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Spolupracovali na tvorbe plánov práce PK. Prijímali opatrenia k zvyšovaniu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, spolupracovali s vyučujúcimi I. stupňa.

Na poslednom zasadnutí PK sa členovia zaoberali vzdelávacím procesom počas mimoriadneho prerušenia vyučovania (dištančné vzdelávanie – preberané témy v jednotlivých predmetoch, využité komunikačné prostriedky, pomôcky, metódy, formy práce a hodnotenie počas dištančného vzdelávania, prebraté a neprebraté učivo). Od apríla do júna 2021 sa v rámci projektu MŠVVaŠ „Spolu múdrejší“ v popoludňajších hodinách prehlbovali, precvičovali a opakovali učivo v jednotlivých predmetoch.

Názov metodického združenia	Počet zasadnutí	Hlavný obsah zasadnutí PK
PK II. stupeň		
PK cudzích jazykov (ANJ, NEJ)	5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov,</li><li>• Opatrenia na zlepšenie vzdelávacích výsledkov žiakov,</li><li>• Riešenie aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémov,</li><li>• Kontrola plnenia úloh a uznesení PK, plnenia ISCED 2, TVVP,</li><li>• Vzdelávanie žiakov so špeciálno výchovno – vzdelávacími potrebami,</li><li>• Koordinovanie práce s talentovanými žiakmi,</li><li>• Koordinovanie olympiád a predmetových súťaží,</li><li>• Implementácia inovatívnych metód a foriem práce do vyučovania,</li><li>• využívanie IKT vo vyučovaní,</li><li>• aktuálne problémy na vyučovacích hodinách, výmena skúseností,</li><li>• rozvoj finančnej a čitateľskej gramotnosti,</li><li>• bloková výučba v ANJ pre žiakov 8. ročníka s native speakerom</li></ul>
PK výchov	5	<ul style="list-style-type: none"><li>• hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov,</li><li>• opatrenia na zlepšovanie vzdelávacích výsledkov žiakov,</li><li>• rozbor opatrení PK a plnenia ISCED 2, TVVP,</li><li>• vzdelávanie žiakov so špeciálno výchovno – vzdelávacími potrebami,</li><li>• koordinovanie práce s talentovanými žiakmi,</li><li>• koordinovanie predmetových súťaží,</li><li>• implementácia inovatívnych metód a foriem práce</li><li>• do vyučovania jednotlivých predmetov v rámci PK,</li><li>• využívanie IKT vo vyučovaní jednotlivých predmetov v rámci PK,</li><li>• aktuálne problémy na vyučovacích hodinách, výmena skúseností,</li><li>• príprava a organizácia exkurzií,</li><li>• koordinovanie práce s talentovanými žiakmi,</li><li>• rozvoj finančnej a čitateľskej gramotnosti,</li><li>• využívanie prvkov environmentálnej výchovy a ochrany človeka</li><li>• a prírody vo vyučovacom procese,</li><li>• výstava prác žiakov vo vestibule školy</li></ul>

PK biológia – chémia – geografia	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov,</li> <li>• opatrenia na zlepšovanie vzdelávacích výsledkov žiakov,</li> <li>• rozbor opatrení PK a plnenia ISCED 2, TVVP,</li> <li>• vzdelávanie žiakov so špeciálno výchovno – vzdelávacími potrebami,</li> <li>• koordinovanie práce s talentovanými žiakmi,</li> <li>• koordinovanie olympiád a predmetových súťaží, projektov, laboratórnych prác,</li> <li>• implementácia inovatívnych metód a foriem práce</li> <li>• do vyučovania jednotlivých predmetov v rámci PK,</li> <li>• využívanie IKT vo vyučovaní jednotlivých predmetov v rámci PK,</li> <li>• rozvoj finančnej a čitateľskej gramotnosti,</li> <li>• využívanie prvkov environmentálnej výchovy a ochrany človeka a prírody vo vyučovacom procese,</li> <li>• príprava popoludnutia s chémiou - Experimentáreň</li> </ul>
PK matematika – fyzika – informatika	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov,</li> <li>• opatrenia na zlepšovanie vzdelávacích výsledkov žiakov,</li> <li>• realizácia predpísaných písomných prác z MAT, ich vyhodnotenie, analýza,</li> <li>• rozbor opatrení PK a plnenia ISCED 2,</li> <li>• vzdelávanie žiakov so špeciálno výchovno – vzdelávacími potrebami,</li> <li>• koordinovanie práce s talentovanými žiakmi,</li> <li>• koordinovanie olympiád a predmetových súťaží,</li> <li>• implementácia inovatívnych metód a foriem práce do vyučovania jednotlivých predmetov v rámci PK,</li> <li>• využívanie IKT vo vyučovaní jednotlivých predmetov v rámci PK,</li> <li>• rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií žiakov,</li> <li>• rozvoj finančnej a čitateľskej gramotnosti,</li> <li>• I - Bobor</li> </ul>
PK slovenský jazyk a literatúra, dejepis	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov,</li> <li>• Opatrenia na zlepšovanie vzdelávacích výsledkov žiakov,</li> <li>• Realizácia vstupných a polročných previerok zo SJL, školských písomných prác, diktátov,</li> <li>• Kontrola plnenia úloh a uznesení PK, plnenia ISCED 2, TVVP,</li> <li>• Príprava a organizácia exkurzií,</li> <li>• Vzdelávanie žiakov so špeciálno výchovno – vzdelávacími potrebami,</li> <li>• Koordinovanie práce s talentovanými žiakmi,</li> <li>• Koordinovanie olympiád a predmetových súťaží,</li> <li>• Implementácia inovatívnych metód a foriem práce do vyučovania jednotlivých predmetov v rámci PK,</li> <li>• využívanie IKT vo vyučovaní jednotlivých predmetov v rámci PK,</li> <li>• rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií žiakov,</li> <li>• rozvoj finančnej a čitateľskej gramotnosti,</li> <li>• literárna súťaž na témy „ Naša škola A Halloween ”</li> </ul>

## 5. Údaje o počte žiakov školy

Ročníky	Stav k 15. 9. 2021							Stav k 31. 8. 2022						
	Počet tried	Z toho špeciálnych tried	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych tried.	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov ŠKD	Počet tried	Z toho špeciálnych tried.	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych tried	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	3	0	65	0	1	5	145	3	0	69	0	2	6	151
2.	2	0	41	0	3			2	0	43	0	4		
3.	2	0	31	0	0			2	0	36	0	1		
4.	2	0	36	0	3			2	0	41	0	3		
5.	2	0	40	0	1			2	0	47	0	3		
6.	2	0	34	0	1			2	0	38	0	2		
7.	2	0	36	0	4			2	0	42	0	5		
8.	2	0	45	0	6			2	0	50	0	8		
9.	2	0	46	0	8			2	0	47	0	8		
<b>Spolu</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>374</b>	<b>0</b>	<b>27</b>		<b>145</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>413</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		<b>151</b>

Počty žiakov sa menili na základe migrácie obyvateľov a vojny na Ukrajine. Pravidelne sa posielali tabuľky s počtom žiakov nášmu zriaďovateľovi.

Počty detí navštevujúcich ŠKD v prvom a druhom polroku šk. roka 2021/2022.

Odd.	Sep.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Feb.	Mar.	Apr.	Máj	Jún
I.	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
II.	31	31	31	31	26	26	26	26	26	24
III.	31	31	31	31	24	25	25	26	26	26
IV.	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
V.	31	31	31	31	22	24	23	24	25	26
VI.	/	/	/	/	23	24	22	23	23	23
<b>Spolu</b>	<b>145</b>	<b>145</b>	<b>145</b>	<b>145</b>	<b>147</b>	<b>151</b>	<b>148</b>	<b>151</b>	<b>152</b>	<b>151</b>

Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka pre školský rok 2022/2023- *zápis do I. ročníka pre školský rok 2022/2023 sa uskutočnil v apríli 2022*)

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
Spolu	Dievčatá - počet /%	Odklady - počet /%	Nezaškolení v MŠ - počet /%	Samostatné
53	25 – 47,16%	22 – 17,74%	0 - 0%	2

V školskom roku 2022/2023 bolo do našej školy zapísaných 53 detí. Do prvého ročníka v septembri 2022 reálne nastúpilo 36 detí. Odklad začiatku povinnej školskej dochádzky malo 10 detí.

## 6. Údaje o umiestnení žiakov na štúdium na stredné školy po ukončení školského roku 2021/2022

Počet umiestnených žiakov 9. ročník - 46 žiakov  
8. ročník - 3 žiaci  
5. ročník - 0 žiaci

### Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

#### 1. žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. ročníka	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ			
	Gymnázia		Stredné odborné školy	
46	Prijatí	Z toho dievčat	Prijatí	Z toho dievčat
		7	4	39

#### Žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ					
	Bilingválne gymnázia			Na iné		
49	Prihlásení	Prijatí	Z toho dievčat	Prihlásení	Prijatí	Z toho dievčat
		2	2	1	1	1

#### Žiaci 5. ročníka

Počet žiakov 5. ročníka	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ					
	Osemročné gymnázia			Na iné		
47	Prihlásení	Prijatí	Z toho dievčat	Prihlásení	Prijatí	Z toho dievčat
		4	0	1	0	0

### Činnosť v oblasti výchovného poradenstva pre žiakov končiacich povinnú šk.

#### dochádzku. Učebné a výchovné problémy.

#### V priebehu roka sme zrealizovali tieto činnosti:

- absolvovanie školení a porad pre výchovných poradcov v CPPP a P BA II. -26.10.2021, 15.02. 2022
- oboznámenie žiakov o možnostiach ďalšieho štúdia,
- pomoc pri orientácii k správnej voľbe povolania,
- psychologický test žiačky 9. ročníka so školskou psychologičkou PhDr. Svitkovou Slávkou z CPPP a P Bratislava II k voľbe povolania, vyhodnotenie výsledkov v januári,
- poskytovanie informácie o prihláškach a štatistikách žiakom 9. ročníka a ich zákonným zástupcom podľa individuálne potreby priebežne počas celého školského roka,
- účasť žiakov 9.roč. na Dni SŠ – Nivy – 8.10. 2021
- vedenie predpísanej evidencie o žiakoch a ich záujme o povolanie, evidovanie získaných informácií v programe Proforient,



- poskytovanie metodickej a informačnej pomoci žiakom, ale aj ich zákonným zástupcom pri riešení osobných, osobnostných, výchovných a vzdelávacích problémov,
- monitorovanie zmeny správania problémových žiakov a pohovory s rodičmi: sledovanie adaptačného procesu novoprijatých žiakov a žiakov z Ukrajiny na podmienky školy,
- besedy so psychológmi z CPPPaP BA II - Trestná zodpovednosť a extrémizmus 8.A, 8.B – 25.4.a 03.05. 2022
- 5.B, 7.B – Ako si neublížiť vo virtuálnej realite, práca s triedou 5.A, 6.A, 6.B, 8.B : február –apríl,
- prednášky s preventistom PZ SR p. J. Svrčekom – Kyberšikana – 5.-9.roč. –september 2021
- pravidelné informovanie žiakov v oblasti výberu škôl, získanie propagačných materiálov o jednotlivých školách,
- zverejňovanie propagačných materiálov cez nástenky (triedy),
- sprostredkovanie stretnutí zástupcov stredných škôl so žiakmi 9. ročníka s cieľom informovania o možnostiach štúdia na vybranej strednej škole, ( Gastroškola)
- , vyplnenie a zaslanie prihlášok na štúdium na stredných školách (10.04.2022)

#### Práca so žiakmi 8. ročníka

- Informovanie žiakov 8. ročníka a ich zákonných zástupcov o možnostiach štúdia na stredných školách - na 5-ročných bilingválnych gymnáziách,
- inštruktáž pre vyplnenie vstupného dokladu žiakov 8. ročníkov, ktorý posluží k vyplneniu údajov pre prihlášku na SŠ (online),
- vyplnenie a zaslanie prihlášok na štúdium na 5-ročné bilingválne gymnáziá,
- vyplnenie údajov do prihlášok a kódov škôl pre vstup do počítača pre budúcich deviatakov,
- pravidelné informovanie žiakov v oblasti výberu škôl, získanie propagačných materiálov o jednotlivých školách,
- sprostredkovanie workshopu Duálna akadémia -Ako sa správne rozhodnúť– online Asociácia obchodu, priemyslu)- 02.05.2022

#### Práca so žiakmi 5. ročníka

- Informovanie žiakov 5. ročníka a ich zákonných zástupcov o možnostiach štúdia na 8-ročných gymnáziách,
- inštruktáž pre vyplnenie vstupného dokladu žiakov 5. ročníkov, ktorý posluží k vyplneniu údajov pre prihlášku na SŠ,
- pravidelné informovanie žiakov v oblasti výberu škôl, získanie propagačných materiálov o jednotlivých školách prostredníctvom EduPage,
- vyplnenie prihlášok na 8-ročné gymnáziá a ich spracovanie,

#### Práca so žiakmi 4. ročníka

- Informovanie žiakov 4. ročníka a ich zákonných zástupcov o možnostiach štúdia na 5-ročných bilingválnych gymnáziách,
- inštruktáž pre vyplnenie vstupného dokladu žiakov 4. ročníkov, ktorý posluží k vyplneniu údajov pre prihlášku na SŠ.

2. Činnosť v oblasti vyhľadávania žiakov s osobnými a výchovno-vzdelávacími problémami. Zrealizovali sme nasledujúce aktivity:

- pohovory so žiakmi – priebežne,
- pohovory s triednymi učiteľmi a ostatnými vyučujúcimi – priebežne,
- pohovory s rodičmi,
- pohovory so špeciálnym pedagógom p. Vachunom – priebežne podľa potreby,
- návrhy na psychologické a špeciálnopedagogické vyšetrenie na CPPPaP na žiadosť školy,
- poradenská a konzultačná činnosť rodičom, zákonným zástupcom,
- individuálne rozhovory s rodičmi detí, zákonnými zástupcami o problémoch žiakov v škole.

3. Spolupráca výchovného poradcu s ostatnými učiteľmi. Zrealizovali sme tieto aktivity:

§ Podchytenie a motivácia talentovaných žiakov (rôzne súťaže).

§ Realizácia prevencie sociálno-patologických javov ako neoddeliteľnej súčasť celého komplexu výchovy a vzdelávania v škole. Jedná sa o cielenú výchovu v smere humanizácie, akceptovania výchovy k etickým hodnotám, ľudským právam, právnej zodpovednosti a zdravému životnému štýlu. Predchádzanie všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu. Ochrana pred sociálno-patologickými javmi s dôrazom na šikanu a kriminalitu.

§ Zabezpečovanie aktívnej ochrany žiakov pred sociálno – patologickými javmi, monitorovanie zmeny v správaní žiakov

§ Spolupráca s triednymi učiteľmi s cieľom predchádzať vzniku problémov a včas podchytiť problémových žiakov.

§ Pomocou triednym učiteľom zabezpečiť užší kontakt s rodičmi a zákonnými zástupcami pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov žiakov.

§ Informačno – metodická činnosť, t.j. odovzdávanie nových poznatkov zo školení, seminárov a kurzov vedeniu školy a ostatným pracovníkom – zo stretnutí VP

## 2. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania v školskom roku 2021/2022

### I. stupeň 2021/2022 (I. polrok)

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov														
	SJL	ANJ	NEJ	MAT	PVO	VLA	PDA	TSV	VYV	HUV	INF	PVC	ETV	NBV	Ø ročníka
1.	1,27	1,03	-	1,10	1,05	-	-	1,00	1,00	1,03	-	-	a	a	1,07
2.	1,72	1,10	-	1,33	1,28	-	-	1,00	1,13	1,00	-	-	a	a	1,22
3.	1,76	1,48	-	1,38	-	1,34	1,38	1,00	1,03	1,00	1,03	1,00	a	a	1,24
4.	1,81	1,58	-	1,75	-	1,89	1,53	1,00	1,11	1,00	1,03	1,00	a	a	1,37
Ø	1,64	1,29	-	1,39	1,16	1,61	1,45	1,00	1,06	1,01	1,03	1,00	a	a	1,22

### II. stupeň 2021/2022 (I. polrok)

Roč.	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov																						
	SJL	ANJ	NEJ	BIO	INF	DEJ	GEG	OBN	MAT	FYZ	CHE	TSV	THD	VYV	HUV	ETV	NBV	MDV	FVP	CSJ	CMA	Ø ročníka	
5.	2,11	1,95	-	1,74	1,00	1,28	1,71	-	2,16	-	-	1,00	1,00	1,45	1,31	1,00	1,00	-	-	2,00	-	-	1,57
6.	2,32	2,23	1,77	1,55	1,00	2,16	1,68	1,42	2,39	1,32	-	1,00	1,00	1,13	1,29	1,06	1,00	-	-	-	-	-	1,52
7.	2,28	2,34	2,34	1,83	1,09	2,44	1,74	2,11	2,36	1,66	1,60	1,00	1,06	1,40	1,15	1,00	1,40	-	-	-	-	-	1,70
8.	2,71	2,44	2,45	2,11	1,13	2,63	2,07	2,56	2,93	1,91	2,11	1,02	1,14	1,41	1,05	1,00	1,00	-	-	-	-	-	1,89
9.	2,40	2,29	2,33	1,73	-	1,98	1,51	1,93	2,87	1,51	1,98	1,11	1,00	1,29	-	1,00	1,00	-	-	-	-	-	1,80
Ø pred.	2,36	2,25	2,22	1,79	1,05	2,09	1,74	2,01	2,54	1,60	1,89	1,02	1,04	1,33	1,20	1,01	1,08	-	-	2,00	-	-	1,63

### Celkový prospech I. polrok

Ročník	I. stupeň						II. stupeň								ZŠ	
	1.	2.	3.	4.	I. st.	%	5.	6.	7.	8.	9.	II. st.	%	Celkom	%	
PV	0	31	23	24	78	44,82	18	14	17	11	18	78	38,80	156	41,60	
PVD	0	6	5	9	20	11,49	11	10	8	15	5	49	24,37	69	18,40	
P	64	2	3	3	72	41,37	10	9	9	13	20	61	30,34	133	35,46	
N	0	2	0	0	0	0	1	1	2	6	2	12	3,37	12	3,20	

<b>Neklas.</b>	1	2	1	0	4	2,29	0	0	0	0	1	1	0,49	5	<b>1,33</b>
<b>Spolu</b>	65	41	32	36	174	100,00	40	34	36	45	46	201	100	347	<b>100</b>

### I. stupeň 2021/2022 (II. polrok)

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov														
	SJL	ANJ	NEJ	MAT	PVO	VLA	PDA	TSV	VYV	HUV	INF	PVC	ETV	NBV	Ø ročníka
<b>1.</b>	1,52	1,13	-	1,20	1,21	-	-	1,00	1,00	1,02	-	-	a	a	<b>1,15</b>
<b>2.</b>	1,73	1,26	-	1,63	1,35	-	-	1,00	1,10	1,03	-	-	a	a	<b>1,30</b>
<b>3.</b>	1,90	1,37	-	1,53	-	1,40	1,27	1,00	1,00	1,00	1,03	1,03	a	a	<b>1,25</b>
<b>4.</b>	1,89	1,84	-	1,89	-	1,76	1,59	1,00	1,05	1,00	1,03	1,00	a	a	<b>1,41</b>
<b>Ø</b>	<b>1,76</b>	<b>1,40</b>	-	<b>1,56</b>	<b>1,28</b>	<b>1,58</b>	<b>1,43</b>	<b>1,00</b>	<b>1,03</b>	<b>1,01</b>	<b>1,03</b>	<b>1,01</b>	<b>a</b>	<b>a</b>	<b>1,27</b>

### II. stupeň 2021/2022 (II. polrok)

Roč.	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov																					
	SJL	ANJ	NEJ	BIO	INF	DEJ	GEG	OBN	MAT	FYZ	CHE	TSV	THD	VYV	HUV	ETV	NBV	MDV	FVP	CSJ	CMA	Ø ročníka
<b>5.</b>	2,51	2,21	-	2,03	1,13	2,41	2,10	-	2,49	-	-	1,00	1,00	1,31	1,00	1,04	1,27	-	-	2,44	-	<b>1,75</b>
<b>6.</b>	2,44	2,06	1,62	1,91	1,00	2,26	1,71	1,74	2,82	2,24	-	1,00	1,15	1,18	1,00	1,06	1,25	-	-	-	-	<b>1,69</b>
<b>7.</b>	2,42	2,22	2,22	2,08	1,00	2,64	1,97	2,22	2,69	2,00	1,72	1,03	1,03	1,19	1,03	1,04	1,30	-	-	-	-	<b>1,79</b>
<b>8.</b>	2,60	2,32	2,36	2,00	1,36	2,47	2,11	2,02	2,78	1,91	1,98	1,00	1,09	1,36	1,00	1,03	1,08	-	-	-	-	<b>1,84</b>
<b>9.</b>	2,56	2,22	2,44	1,76	-	2,47	1,87	1,73	3,00	1,64	2,20	1,04	1,00	1,18	-	1,00	1,35	-	-	-	-	<b>1,87</b>
<b>Ø pred.</b>	<b>2,50</b>	<b>2,21</b>	<b>2,16</b>	<b>2,44</b>	<b>1,12</b>	<b>2,45</b>	<b>1,95</b>	<b>1,93</b>	<b>2,75</b>	<b>1,94</b>	<b>1,96</b>	<b>1,01</b>	<b>1,05</b>	<b>1,24</b>	<b>1,01</b>	<b>1,03</b>	<b>1,25</b>	-	-	<b>2,44</b>	-	<b>1,84</b>

### Celkový prospech II. polrok

Ročník	I. stupeň						II. stupeň								ZŠ	
	1.	2.	3.	4.	Ist.	%	5.	6.	7.	8.	9.	II. st.	%	Celkom	%	
<b>PV</b>	0	32	22	22	76	40,21	14	8	10	15	15	62	28,31	138	<b>32,93</b>	
<b>PVD</b>	0	4	7	10	21	11,11	8	15	13	11	9	56	20,18	77	<b>18,37</b>	
<b>P</b>	69	6	6	9	90	47,61	25	14	17	24	22	102	46,11	192	<b>45,82</b>	
<b>N</b>	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1,36	2	<b>0,47</b>	
<b>Neklas..</b>	0	1	1	0	2	1,05	0	0	1	0	1	2	0,00	4	<b>0,95</b>	
<b>Spolu</b>	69	43	36	41	195	100,00	47	38	42	50	47	224	100,0	419	<b>100,0</b>	

Vysvetlivky: PV – prospel s vyznamenaním, PVD – prospel veľmi dobre, P- prospel, N - neprospel

Žiaci 1. a 2. stupňa, ktorí majú neukončené vzdelanie v danom ročníku, študujúci v zahraničí, budú skúšaní po žiadosti o preskúšanie od zákonných zástupcov.

### Podmienky a výsledky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Prehľad začlenených žiakov:

Zdravotné znevýhodnenie	Vývinové poruchy aktivity a pozornosti	Vývinové poruchy učenia	Narušená komunikačná schopnosť	Syndróm autizmu	Chorí a zdravotne oslabení	Spolu:
Na začiatkušk. r.	5	24	4	2	0	35
Na koncišk. r.	7	24	4	2	0	37

Školský špeciálny pedagóg a asistentka učiteľa pracovali so žiakmi na hodinách aj individuálne. Dohliadali na dodržiavanie individuálneho vzdelávacieho plánu, ktorý vypracovali v spolupráci s vyučujúcimi na základe odporúčaní CPPPaP.

### Koncoročné hodnotenie správania

Stupeň správania	Veľmi dobré	uspokojivé	Menej uspokojivé	neuspokojivé
Počet žiakov I.pol.	374	3	0	1
Počet žiakov II.pol.	408	4	2	5

Povinnú školskú si mimo územia SR plnili 3 žiaci.

V II. polroku školského roka 2021/2022 boli schválená štyri znížené známky zo správania na druhý stupeň, dve známky na stupeň tri a päť na 4. stupeň z dôvodu hrubého porušovania školského poriadku, fyzický útok na iného žiaka a hlavne za neospravedlnenú dochádzku.

### Výchovné opatrenia

pochvala, opatrenie	Pochvala od triedneho učiteľa	Pochvala od riaditeľa školy	Pokarhanie od triedneho učiteľa	Pokarhanie od riaditeľa školy
Počet žiakov I.pol.	12	6	3	7
Počet žiakov II.pol.	77	20	13	7

Pochvaly triednym učiteľom boli udelené za úspešnej reprezentácie triedy v súťažiach, aktívne zapájanie sa do aktivít organizovaných školou.

Pochvaly riaditeľkou školy boli žiakom udelené za úspešnú reprezentáciu školy v súťažiach, aktívne zapájanie sa do aktivít organizovaných školou, vzorný prospech a správanie.

## 7. Výsledky externých meraní

### a) celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 9.ročníka

Slovenský jazyk a literatúra								Matematika						
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Percentil SR	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy
45	45	15,78	17,73	52,6	59,1	24,00	27,0	45	45	12,84	17,73	42,8	59,1	2,80

Z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania sa celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka nerealizovalo.

### b) Celoslovenské testovanie žiakov 5.ročníka

Slovenský jazyk a literatúra								Matematika						
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Percentil SR	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy
38	37	18,8	20,7	62,8	69,2	16,26	19,35	38	37	15,8	18,3	52,7	61,0	19,04

Z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania sa celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka nerealizovalo.

## 8. Zoznam voliteľných predmetov

### a) I. stupeň - primárne vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
1.	I.A	Anglický jazyk – 2h
	I.B	Anglický jazyk – 2h
2.	II.A	Anglický jazyk – 2 h, Telesná a športová výchova – 1h
	II.B	Anglický jazyk – 2 h, Telesná a športová výchova – 1h
3.	III.A	Anglický jazyk – 2 h, Telesná a športová výchova – 1h
	III.B	Anglický jazyk – 2 h, Telesná a športová výchova – 1h
4.	IV.A	Slovenský jazyk a literatúra – 1h
	IV.B	Slovenský jazyk a literatúra – 1h

Vo voliteľnom predmete *slovenský jazyk a literatúra* sa pozornosť venovala rozvoju čitateľských a komunikačných zručností. V *anglickom jazyku* rozvoju rečových kompetencií v ústnej a písomnej podobe, interkultúrnej výchove. V predmete *telesná a športová výchova* sme sa zamerali na získanie základných zručností vo floorbale.

## b) II. stupeň – nižšie stredné vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
5.	V.A	Slovenský jazyk - 1h, Matematika – 1h, Telesná a športová výchova – 1h
	V.B	Slovenský jazyk - 1h, Matematika – 1 h, Telesná a športová výchova – 1h
6.	VI.A	Nemecký jazyk - 2h, Matematika - 1h, Geografia – 1h
	VI.B	Nemecký jazyk - 2h, Matematika – 1h, Geografia – 1h
7.	VII.A	Slovenský jazyk – 1h, Nemeckýjazyk - 2h, Matematika – 1h
	VII.B	Slovenský jazyk – 1h, Nemeckýjazyk - 2h, Matematika – 1h
8.	VIII.A	Nemecký jazyk - 2h, Matematika – 1h
	VIII.B	Nemecký jazyk - 2h, Matematika – 1h
9.	IX.A	Slovenský jazyk – 1h, Nemecký jazyk - 2h, Chémia – 1h, Telesná výchova – 1h
	IX.B	Slovenský jazyk – 1h, Nemecký jazyk - 2h, Chémia – 1h, Telesná výchova – 1h

Vo voliteľnom predmete *nemecký jazyk* sme sa zamerali na rozvoj komunikačných zručností žiakov, osvojenie si jazyka na komunikačnej úrovni A1. Rozšírené vyučovanie v predmete *geografia* súviselo so zameraním sa na environmentálnu výchovu. V predmete *slovenský jazyk a literatúra* sme sa zamerali na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov. V *matematike* sme sa zamerali na finančnú gramotnosť.

### Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu PZ a OZ ku dňu koncoročnej kvalifikácie

P.č.	ZŠ – prenesený výkon štátnej správy	Prepočítaný počet	ŠKD a ŠJ – originálne kompetencie	Prepočítaný počet
1.	Zamestnanci ZŠ – spolu:	48,2	Zamestnanci ŠKD spolu:	6
2.	z toho PZ spolu*	36	z toho PZ spolu:	6
3.	kvalifikovaní	36	kvalifikovaní	6
4.	nekvalifikovaní	0	nekvalifikovaní	0
5.	z toho OZ spolu**	2		
6.	Asistentučiteľa	2		
7.	školskýšpeciálnypedagóg	1		
8.				
9.	z toho NPZ spolu***	6,2		
10.	školník	1	Zamestnanci ŠJ spolu:	5
11.	upratovačky	4	vedúci ŠJ	1
12.	vrátnik	1	Hlavný kuchár	1
13.	Personalista, mzdár	1	Pomocný kuchár	1
14.			Prevádzkový zamestnanec	2
15.			upratovačka	0

Vysvetlivky: PZ\* – pedagogickí zamestnanci, OZ\*\* - odborní zamestnanci NPZ\*\*\* – nepedagogickí zamestnanci,

#### Poznámky k správnosti vyplnenia tabuľky:

##### A) Prenesený výkon štátnej správy

Riadok č. 1 - Prepočítaný počet zamestnancov ZŠ spolu = riadky 2+5+9

Riadok č. 2 - z toho PZ spolu = riadky 3 +

4 Riadok č. 5 – z toho OZ spolu = riadok 6

##### B) Originálne kompetencie

Riadok č. 1 - Zamestnanci ŠKD spolu =

riadky 2 + 5 Riadok č. 2 - z toho PZ spolu =

riadky 3 + 4 Riadok č. 5 – z toho NPZ spolu

= riadky 6 + 7 +8

Riadok č. 10 - Zamestnanci ŠJ spolu = riadky 11 + 12+13+14+15

## 9. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

Predmet	Fyzický počet kvalifikovaných učiteľov, neodborne vyučujúcich niektoré predmety	Celkový počet neodborne odučených hodín za týždeň
Informatika	11	16
Anglický jazyk	7	34
Fyzika	1	13
Výtvarná výchova	1	2
Hudobná výchova	5	10
Etická výchova	7	7
<b>Spolu</b>		<b>82</b>

Neodborne boli vyučované predmety z dôvodu nedostatku učiteľov informatiky, anglického jazyka a fyziky. Anglický jazyk na I. stupni vyučovali pani učiteľky prvého stupňa. Ostatné neodborne vyučované predmety boli na doplnenie úväzkov.

## 10. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona 317/2009 Z.z.

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených		Priebeh vzdelávania v školskom roku 2021/2022 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/ počet							
			Prihlásení – počet		Začali počet		Ukončili počet		Počet PZ a OZ, ktorí získali kredity**	
	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ
Adaptačné	3		3		3		2			
Aktualizačné	35		35		35		35			
Príprava na dištančné vzdelávanie TEAMS	2		2		2		2		0	
Práca s elektronickou triednou knihou	2		2		2		2		0	
Príprava na atestáciu	0		0		0		0		0	
1.atestácia	0		0		0		0		0	
2.atestácia	0		0		0		0		0	
Špecializačné										
Funkčné	1		1		1		0		0	
Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca	0		0		0		0		0	0
Funkčné inovačné	1		1		1		1		0	

Do kontinuálneho vzdelávania sa zapojili pedagogickí zamestnanci podľa Plánu profesijného rozvoja školy na roky 2020 - 2024.

Jedna pani učiteľka získala 1. atestáciu.

### Jednorazové vzdelávania

Názov vzdelávania	Meno a priezvisko vzdelávaného
Stretnutie výchovných poradcov	Mgr. Kornélia Čunderlíková
Vybudovanie knižnice	Mgr. Zuzana Chmolová
Energetické a izotonické nápoje, Floorbalové pravidlá, Pravidlá badmintonu	Mgr. Jozef Vnuk

## 11. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou Domáce a školské kolá predmetových olympiád

P. č.	Názov olympiády	Katégorie	Počet účastníkov	Zodpovedný – uviesť konkrétnu MZ resp. PK**
1.	Pytagoriáda	P3 – P8	8	PK MAT, FYZ, INF
2.	Olympiáda zo SJL – 8.-9. ročník	C	7	PK SJL, DEJ
3.	Geografická olympiáda	G	8	PK GEG -BIO-CHE
		F	18	PK GEG -BIO-CHE
		E	12	PK GEG -BIO-CHE
4.	Dejepisná olympiáda	C, D, E, F	32	PK SJL, DEJ
5.	Olympiáda v ANJ	1A ,2A	15	PK cudzích jazykov
6.	IQ olympiáda		1	PK MAT, FYZ, INF
7.	Klokan	5. – 8. roč.	26	PK MAT, FYZ, INF
8.	Hviezdoslavov Kubín	I.,II.	I. stupeň II. stupeň	MZ 1. – 4. roč. PK SJL, DEJ

### Postupové a iné súťaže – školské kolá

P. č.	Názov súťaže	Katégorie	Počet účastníkov	Zodpovedný – uviesť konkrétnu MZ resp. PK**
1.	Klokan	2. – 4. ročník	32	RNDr. M. Galuščáková
2.	Maxík	2. – 4. ročník	28	RNDr. M. Galuščáková

### Školské športové postupové a iné súťaže - školské kolá – v prípade, že sa organizujú

P. č.	Názov súťaže	Katégorie	Počet účastníkov	Zodpovedný – uviesť konkrétnu MZ resp. PK**
	MO Floorbal	Starší žiaci	12	p. Vnuk



## Ďalšie aktivity a podujatia organizované výlučne školou

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľ a aktivity, prínos pre výchovno- vzdelávací proces	Spolupracujúca organizácia ak bola prizvaná
Venček deviatakov	Slávnostné ukončenie tanečnej prípravy a spoločenskej etiky.	M.L. Kovács
Imatrikulácia žiakov 1.ročníka	Aktivita zameraná na prijatie žiakov 1. Ročníka medzi starších žiakov, na podporu zodpovedného prístupu k učeniu. Zážitková aktivita.	
Tiché putovanie	Aktivita o zmysloch, ktoré nám umožňujú vnímať okolitý svet.	Knižnica - Vrakúňa
Naša škola	Rozvíjane vzájomnej spolupráce s rodičmi a miestnou komunitou – prostredníctvom web stránky.	
Digitálne technológie .micro:bit	Rozvíjanie vzťahu k programovaniu.	
Šinterliga - turnaje	Basketbalový turnaj medzi školami vo Vrakuni, školu reprezentovali žiaci navštevujúci basketbalový krúžok - online	Šinterliga
Tanečná škola s M. Lopézom	Žiaci I. stupňa mali doobedie vyplnené tancom	M.L. Kovács
Týždeň boja proti šikane	Predchádzať šikanovaniu v škole triedne aktivity	
Karneval, Haloween	Zážitkové vyučovanie	
Prezentácie stredných škôl, prezentácie k duálnemu vzdelávaniu	Sprostredkovanie informácií žiakom o možnostiach štúdií na stredných školách a o možnostiach duálneho vzdelávania.	
Besedy z CPPPaP	Besedy pre žiakov, ktoré im pripravili psychológovia z CPPPaP k rôznym témam s cieľom predchádzať problémom. Sprostredkovať žiakom informácie k rôznym témam – poruchy príjmu potravy, kyberšikane a pod. - online	
Hovorme o jedle	Naučiť žiakov zdravému stravovaniu.	
Testovanie T5	Overenie vedomostí žiakov zo SJL a MAT, príprava na T5	
Projekt „Deň Zeme“	Environmentálna výchova, viesť žiakov k ochrane životného prostredia. Prioritná téma – Zem.	
Pilotné testovanie T9 Nahradný termín T9	Overenie vedomostí žiakov zo SJL a MAT, príprava na T9	Štátny pedagogický ústav

### 13. Aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

#### 1. Predmetové olympiády – účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov olympiády	Kategória	Dosiahnuté výsledky – v obvodných, krajských kolách uvádzať umiestnenie na 1.-3 mieste, v celoštátnych a medzinárodných uvádzať 1.-5 miesto resp. účasť			
			Obvodné kolo	Krajské kolo	Celoštátne kolo	Medzinárodné kolo
1.	Olympiáda zo SJL	C	Úspešní riešitelia - 1	-----	-----	-----
2.	Dejepisná olympiáda	C, D	Úspešní riešitelia - 1	-----	-----	-----
4.	Olympiáda v Anglickom jazyku	1A, 2A	Úspešní riešitelia - 2	-----	-----	-----
5.	Geografická olympiáda	E,F,G	Úspešní riešitelia – 9 G - 1. miesto E – 4. miesto	-----	-----	-----
6.	Biologická olympiáda	9. ročník	3. miesto - 1			

## Ďalšie aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa, aktivity, prínos
<b>Európsky deň jazykov (5. – 9. roč.)</b>	Rozvoj jazykových kompetencií a slovnej zásoby v reálnych situáciách.
<b>Všetkovedko</b>	Rozvoj všeobecných kompetencií a vedomostí, práca s informáciami a rozvoj čitateľskej gramotnosti. Rozvoj IKT kompetencií.
<b>Maxík</b>	Rozvoj všeobecných kompetencií a vedomostí, práca s informáciami a rozvoj čitateľskej gramotnosti. Rozvoj matematických kompetencií.
<b>Múzeum holokaustu</b>	Rozvoj vedomostí v rámci predmetu dejepis
<b>I - Bobor</b>	Rozvoj všeobecno-vzdelávacích aktivít

## 12. Projekty, ktoré škola realizovala v školskom roku 2021/2022

### 1. Vlastné projekty školy

Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu
Jesenný deň zdravia	žiaci 1. stupňa	Zdravé stravovanie, zdravý životný štýl
Zábavné popoludnie	žiaci 1. stupňa	Zmysluplné využívanie voľného času, upevňovať vzťahy medzi žiakmi, medzi žiakmi a učiteľmi
Tanečný venček	Žiaci 9. ročníka	Slávnostné ukončenie tanečnej prípravy
Tanečná škola	žiaci 1. stupňa	Zábavné dopoludnenie s tanečníkom M. Lopézom
Vláčik Prešporáčik	žiaci 1. stupňa	Spoznávanie hlavného mesta SR
Mikuláš	Všetci žiaci	Dopoludnenie pre žiakov našej školy
Bloková výučba v ANJ	Žiaci 4. a 8. ročníka	Týždenná blokovaná výučba s native speakerom ukončená otvorenou hodinou

P. č.	Názov záujmového útvaru	Počet žiakov	Využitie vzdelávacích Poukazov na záujmové vzdelávanie áno/nie
1.	Stolný tenis (5.- 9. ročník)	27	áno
2.	Pohybové hry I ( 1. ročník)	28	áno
	Pohybové hry III. ( 3.a 4. ročník)	24	
3.	Florbal I. ( 5. - 7. roč.)	31	áno
4.	Čitateľský krúžok( 2. - 4. ročník) knižnica	29	áno
5.	Výtvarný krúžok(1. – 2. ročník) Novinársky krúžok (4. – 5. ročník)	27	áno
6.	Pohybové hry II ( 2.a 3.ročník)	24	áno
7.	Príprava na monitor z MAT (9. ročník)	30	áno
8.	Loptové hry - dievčatá (5. – 8. roč.)	27	áno
9.	Cvičenia z matematiky (9. ročník)		áno
10.	Florbal II. ( 8. a 9. roč.)	31	áno
11.	Šikovné ruky II (1. - 2. ročník)	26	áno
12.	SINTER liga – loptové hry/basketbal 4. - 8. roč.	31	áno
13.	Čitateľský krúžok (5.– 9. ročník) knižnica	28	áno
S p o l u		363	

V šk. roku 2021/2022 bolo vydaných 367 vzdelávacích poukazov. Vzdelávacie poukazy využilo v záujmovej činnosti školy 358 žiakov, čo je 97,55 %. Vzdelávací poukaz si neuplatnili žiaci, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku mimo územia SR.

### 13. Činnosť ŠKD

Názov aktivity – akcie	Vyhodnotenie cieľ'a aktivity
Imatrikulácia	Podporovať u detí prvých ročníkov zodpovedný prístup k učeniu.
Projekt“ Koľko lásky sa vojde do krabice”	Rozvíjať vzťah detí k seniorom, podporovať vzájomné vzťahy s nimi aj na diaľku.
Zábavné popoludnie (pri príležitosti Dňa Zeme)	Viesť deti k zmysluplnému tráveniu voľného času, k ochrane Zeme a životného prostredia, triedenie odpadu. Skvalitňovať medziľudské vzťahy. Zlepšovať vzťahy medzi deťmi a učiteľmi.
Výroba pozdravov kamarátovi,	Rozvíjanie kreativity, práca s odpadovým a prírodným materiálom.
Letný školský klub detí	Viesť deti k zmysluplnému tráveniu voľného času, športu.
Projekt“ Dopravné ihrisko”	Rozvíjanie vzťahu k dopravnej výchove, význam bezpečnosti detí. Práca s prírodným a aj s odpadovým materiálom

Všetky spomínané aktivity realizovali deti všetkých oddelení.

## 14. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku 2021/2022 nebola v ZŠ vykonaná ŠŠI žiadna inšpekcia.

## 15. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Základná škola je dostatočne priestraná, projektovaná pre 24 tried. Každá trieda je vybavená notebookom, dataprojektorom, plátnom, prípadne tabuľovými tapetami. Dve triedy 1. stupňa majú ešte klasické kriedové tabule. Koncom školského roka prebehla rekonštrukcia chemicko-biologickej učebne. Mimo kmeňových tried je vybavená projektovanými odbornými učebňami: laboratórium chémiá - biológia, laboratórium fyzika, cudzie jazyky, technika, knižnica( projekt IROP), žiacka kuchynka, malá a veľká telocvičňa, herňa ŠKD. Dobudované sú dve počítačové učebne, z toho jedna s interaktívnou tabuľou.

Zariadenie školy sa v rámci finančných možností skvalitňuje. V spolupráci s rodičovským združením sme zabezpečili v 4 triedach tabuľové tapety.

Vymaľovali sme 1 triedu na prvom stupni a 2 triedy na 2. stupni. Interaktívne tabule sú v 3 triedach 1. stupňa a v 2 triedach 2. stupňa. V 4 odborných učebniach sú interaktívne tabule. Škola má 4 vizualizéry z toho 2 sú v rámci projektu IROP. V spolupráci s rodičovským združením je v multimedialnej učebni interaktívna obrazovka a ŠKD používa dochádzkový systém žiakov Bellhop.

V školskom areáli je vybudované futbalové ihrisko s umelým povrchom a multifunkčné ihrisko, ktoré využívali naši žiaci na hodinách telesnej výchovy, v záujmovej činnosti, rekreačnej a športovej činnosti školského klubu detí. Nedokončená zostala atletická dráha a tenisové kurty.

## 16. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy sú súčasťou správy o hospodárení.

## 17. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení – vychádza sa zo SWOT analýzy

### A) Zhodnoťte oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky

- vzdelávacie výsledky a práca s talentovanými žiakmi, príprava žiakov na súťaže, dobré umiestnenia žiakov v olympiádach a súťažiach
- postupné zvyšovanie počtu žiakov
- poskytovanie pestrej záujmovej činnosti pre žiakov
- spolupráca s Materskými školami Kamélio, Kríková a začínajúca spolupráca s MŠ Bodvianska a Šíravská
- veľmi kvalitná práca výchovnej poradkyne
- dobrá spolupráca s rodičovským združením
- dobrá spolupráca so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickou asistentkou
- veľmi dobré stravovanie v ŠJ podľa nových schválených receptúr
- postupné zlepšovanie prostredia školy, realizácia opráv, modernizácia
- zvyšovanie kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov v oblasti využívania multimedialných prostriedkov
- zvyšovanie záujmu pedagogických zamestnancov o profesijný rozvoj
- zavádzanie inovačných metód do vzdelávania
- spolupráca s mestskou políciou pri zabezpečovaní poriadku v školskom areáli
- práca žiackeho parlamentu

### B) Zhodnoťte oblasti, v ktorých sú nedostatky

- nízka motivácia žiakov k vzdelávaniu

- vysoký počet ospravedlnených vymeškaných hodín
- vysoký počet neospravedlnených hodín
- problémy v správaní časti žiakov
- technický stav budovy školy
- nedostatok potrebných učiteľov

**C) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky**

- motivovať žiakov, ale i rodičov pri dosahovaní lepších výsledkov
- individuálne pristupovať k zdravotne znevýhodneným a talentovaným žiakom
- komunikovať s rodičmi problémových žiakov- triedni učitelia, výchovný poradca, školský pedagóg, vedenie školy
- naďalej rozvíjať spoluprácu na ochranu budovy školy a školského areálu s mestskou políciou i obyvateľmi okolia školy
- podľa finančných možností zabezpečovať pomôcky na vyučovanie

## **b. Ďalšie informácie o škole**

### **1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

V škole sme vytvárali podmienky na bezproblémový chod výchovno- vzdelávacieho procesu, vrátane zabezpečenia dištančného vzdelávania počas mimoriadneho prerušenia vyučovania.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sa podarilo získať finančné prostriedky na 2 pedagogických asistentov (1,5 % úväzku).

V rozvrhu hodín sme dodržiavali hygienické zásady. Dodržiaval sa prestávkový režim v zmysle hygienických požiadaviek. Dodržiavali sme hygienicko-epidemiologické opatrenia. Rozmiestnenie lavíc je taktiež v zmysle hygienických požiadaviek. Na zlepšenie prostredia v triedach sme v spolupráci s rodičovským združením vybavili triedy bezprašnými keramickými tabuľami prípadne tabuľovými tapetami. Vymenili sme podlahu v herni ŠKD a zároveň aj novú výmalbu, 1.A sme vymaľovali, v respíriu na vedenie školy sme položili novú podlahu a na vedenie školy sme zvýšili bezpečnosť výmenou presklených prechodových dverí, vybavili sme ŠJ novými stoličkami.

Našou snahou bolo odbúravať stresové situácie, nepreťažovať žiakov. Individuálnu aj skupinovú pomoc žiakom poskytoval školský špeciálny pedagóg a dve asistentky učiteľa. Problémy žiakov sa riešili v spolupráci vyučujúcich s vedením školy, výchovného poradcu. V prípade potreby boli do školy predvolávaní rodičia žiakov. Žiakov, u ktorých mali učitelia podozrenie na vývinové poruchy učenia sme odporúčali na pedagogicko-psychologické vyšetrenie do CPPPaP. Akceptovali sme odporúčania odborných pracovníkov.

Pre žiakov i zamestnancov máme zabezpečený pitný režim, kvalitnú stravu na obed.

S cieľom zvýšenia psychohygieny žiakov pravidelne organizujeme školy v prírode a pobyty v prírode. Vzhľadom na pretrvávajúcu mimoriadnu situáciu sa v tomto školskom roku nerealizoval lyžiarsky výcvik.

### **2. Prezentácia školy v masmédiách**

Činnosť školy prezentujeme vo Vrakunských novinách, na webovej stránke školy a školského klubu detí, prostredníctvom sociálnych sietí a veľkoplošných obrazoviek vo vstupných priestoroch školy.

### **3. Spolupráca školy s/so**

#### zákonnými zástupcami žiakov

Spolupráca školy s rodičmi je dobrá. Rodičia sa stretli v školskom roku na triednych aktívoch 5 krát z toho 1 krát online. Pred zasadnutiami triednych aktívov zasadala rada rodičov 2 krát ostatné per rollam, v ktorej sú zvolení zástupcovia z každej triedy. Na svojich rokovaníach sa rada rodičov zaoberala:

- riešením a schvaľovaním finančných otázok RZ, zabezpečovaním vyváženého čerpania rozpočtu organizácie
- prípravou triednych aktívov, riešením pripomienok z triednych aktívov zapísaných v zápisniciach
- informáciami z vedenia školy
- finančnou podporou aktivít školy napr. štartovné žiakov na súťažiach, nákup odmiern pre žiakov, darčeky na Mikuláša, príspevok na MDD
- skvalitňovaním výchovno-vzdelávacieho procesu nákupom učebných pomôcok, materiálno- technického vybavenia ŠKD, spolufinancovanie blokovej výučby v ANJ s native speakerom, spolufinancovanie tabuľových tapiet .

Zástupcovia tried informácie z rokovaní odovzdávali ostatným rodičom v triedach. Na každom zasadnutí zástupcov rodičovského združenia bola prítomná riaditeľka školy a zástupcovia riaditeľky školy.

Rodičia žiakov mali možnosť komunikovať s učiteľmi v rámci konzultačných hodín, s vedením

školy v rámci stránkových hodín. Všetky podnety rodičov sme riešili na vedení školy.

#### Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

CPPPaP realizuje vyšetrenia pre deti navrhnuté učiteľmi a školským špeciálnym pedagógom. Spolupráca s výchovným poradcom, školským špeciálnym pedagógom, koordinátorom, učiteľmi i vedením školy bola bezproblémová.

#### materskými školami

Škola spolupracuje s MŠ v mestskej časti Vrakuňa. Spoluprácu hodnotíme ako veľmi dobrú.

#### Centrom voľného času

Žiaci našej školy využívajú v rámci voľného času ponúkané aktivity centra.

#### miestnymi podnikmi a organizáciami vo Vrakuňi

Pedagogická fakulta UK – umožňujeme pedagogickú prax pre študentov, pomoc pri získavaní podkladov k diplomovým prácam.

1 prax vychovávateľky

Mestská polícia – spolupráca pri starostlivosti o školský areál, nakoľko máme často problémy so znečisťovaním školského areálu a vandalizmom. Nie vždy sa nám podarilo predchádzať týmto problémom.

#### Práca Žiackej školskej rady

Zasadnutia žiackej školskej rady sa realizovali každý mesiac a to prezenčne alebo online formou kvôli obmedzeniam súvisiacich s pandemickou situáciou. Žiacka školská rada začala svoju činnosť 24.9.2021 na svojom prvom zasadnutí. Zasadnutia sa zúčastnili zvolení žiaci z jednotlivých tried od 5.ročníka po 9.ročník našej základnej školy. Žiacka školská rada pracovala v čase od septembra do júna v počte členov 10.

Členovia žiackej školskej rady pomáhali pri organizovaní rôznych školských a mimoškolských podujatí. Informácie o svojej činnosti zverejňovala na webovej stránke školy. V tomto školskom roku sa podarilo členom zorganizovať alebo sa zapojiť do organizácie viacerých aktivít.

Žiacka školská rada sa zapojila do rôznych zbierok. Najskôr hneď na začiatku školského roka v septembri, kedy sa zapojila do celoslovenskej verejnej zbierky pre nevidiacich a slabozrakých v spolupráci s Úniou nevidiacich a slabozrakých Slovenska pod názvom Biela pastelka. S organizáciou Hodina deťom členovia školskej rady vyzbierali financie pre osamelých rodičov s deťmi a tým pomôcť zlepšiť životy detí žijúcich v jednorodičovských rodinách dňa 21.10.2021. V zbierkach sa pokračovalo aj naďalej a dňa 28.apríla sa naša škola zapojila do projektu „Deň narcisov“ pod záštitou Ligy proti rakovine. Študenti a zamestnanci školy mohli pripnutím kvietku vyjadriť svoju ľudskosť a podporu ľuďom trpiacim touto zákernou chorobou. Vďaka ich úsiliu sa nám podarilo vyzbierať krásnu sumu.

Zrealizovali sme akcie: literárnu a výtvarnú súťaž na tému Halloween, ktorá sa realizovala v mesiaci október, v decembri sa zrealizovala zbierka Krabičky plné lásky, v januári sme vniesli do školy trochu elegancie a tak naša školská rada zorganizovala Deň elegancie, vo februári to na chodbách našej školy hýrilo farbami a nie iba jeden deň, ale celý týždeň, pretože sme mali Týždeň farieb.

V marci sme sa zapojili do ponožkovej výzvy a dňa 21.marca sme si pripomenuli jedinečnosť ľudí s Downovým syndrómom tým, že sme si na každú nohu obuli rôzne ponožky. Počas marca a apríla bola vyhlásená literárna súťaž Moja škola. Na prvého apríla žiaci zrealizovali pohodlný Teplákový deň.

V druhom polroku bola vyhlásená súťaž o najčistejšiu triedu, ktorá sa konala od januára do júna. Na konci školského roka bola vyhodnotená táto súťaž, ktorá prakticky trvala celý polrok. Hodnotiacia komisia v zložení členov školskej rady a učiteľky kontrolovala a bodovala v priebehu jednotlivých mesiacov námatkovo čistotu v jednotlivých triedach a šatniach. Niektorým triedam záležalo, aby sa dostali medzi tie najlepšie, ale niektoré triedy – teda ich žiaci, majú čo naprávať. Cieľom žiackej školskej rady vyhlásením súťaže bolo motivovať žiakov k tomu, aby si svoje prostredie, v ktorom žijú a trávia veľa času udržali v čistote a poriadku.

Žiaci k činnostiam žiackej školskej rady pristupovali zodpovedne.



Činnosť Žiackej školskej rady sa riadila jej štatútom.

Koordinátor digitálnych technológií zabezpečoval poradenstvo v oblasti IKT aj v rámci dištančného vzdelávania, ak bola niektorá trieda v karanténe, a koordinoval používanie informačných a komunikačných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese.

V rámci skvalitnenia výučby informatiky boli zakúpené dve 3D tlačiarne, čím sa podarilo skvalitniť výučbu v predmete informatika.

Podarilo sa prvýkrát zrealizovať informatickú súťaž iBobor, v ktorej budeme pokračovať aj v nasledujúcich rokoch. Ďalej pokračujeme vo využívaní micro:bitov pri výučbe programovania v predmete informatika.

### **Záver: Vyhodnotenie cieľov, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy**

Vytvárať priaznivé prostredie na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie s dôrazom na aktivitu a rozvoj komplexnej osobnosti žiaka bolo a je strategickým cieľom školy. Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, realizácia školského vzdelávacieho programu, individuálny prístup ku žiakom talentovaným a tiež žiakom so špeciálno-pedagogickými potrebami a ciele školy si osvojili pedagogickí aj odborní zamestnanci. Naši žiaci, ktorých učitelia pripravovali na účasť vo viacerých súťažiach a olympiádach, školu úspešne reprezentovali a umiestňovali sa na popredných priečkach.

Vedenie školy dbá o profesijný a odborný rast pedagogických a odborných zamestnancov a umožňuje ich účasť na kontinuálnom vzdelávaní s cieľom rozvoja ich kompetencií na zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu.

Moderné a inovatívne metódy vyučovania predstavujú kľúčový spôsob neustáleho skvalitňovania odovzdávania vedomostí. Používanie IKT dnes už patrí k základným zručnostiam pedagógov a vedenie školy napriek nepriaznivej finančnej situácii v školstve nepoľavuje v úsilí zlepšovania materiálno-technického vybavenia.

Popri investovaní do IKT sa nezabúda ani na dopĺňanie kníh do školskej knižnice a pomôcok pre jednotlivé kabinety, aj keď aj tu sú rozhodujúce finančné možnosti. Vedenie školy nepoľavuje v snahe získavania príjmových zdrojov predovšetkým prenájmom vybraných priestorov školy, či už ide o telocvične, triedy na výučbu anglického jazyka, výtvarného krúžku, Judo krúžku, tanečná škola Dance – Dynasty, sponzoring, projekt v spolupráci s BSK.

Popri výchovno-vzdelávacom procese sa dôkladne venujeme aj prevencii negatívnych vplyvov súčasnosti akými sú omamné látky (drogy, žuvací tabak), šikanovanie, kyberšikana, nenávisťné prejavy, násilie, kriminalita, záškoláctvo a podobne. Téma drog je v súčasnosti veľmi páľčivou a vedenie školy zastáva názor, že je nevyhnutné venovať sa jej dôkladne a bez príkras aj dôvodu dostupnosti. Pripraviť deti na to, aby dokázali odolať pokušeniu a vedeli o tom hovoriť, či už medzi sebou, alebo s dospelými. Zvedavosť detí im na jednej strane pomáha spoznávať svet, ale na strane druhej môže viesť k „ochutnaniu drogy“, aby zistili čo to s nimi urobí. Ak im včas povieme pravdu a ukážeme následky užívania omamných a návykových látok bez príkras (pochopiteľne formou primeranou veku) je to veľmi účinná prevencia. Zaoberali sa tým žiaci v rámci výchovnovzdelávacieho procesu.

Pedagogickí a odborní zamestnanci školy pravidelne pripravujú rôzne akcie a besedy, ktoré pútavou formou oslovujú rôzne vekové skupiny našich žiakov. Pre deviatakov to bol napríklad slávnostný venček. Jeho cieľom bolo žiakov naučiť základné spoločenské tance a spoločenskú etiketu.

Vytváranie zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia patrí k prioritám vedenia školy, ktoré si uvedomuje, že práve sústavným, cieľavedomým a zodpovedným prístupom k tejto oblasti sa výrazne zlepšuje kvalita podmienok pre prácu zamestnancov a pre získavanie vedomostí žiakmi. K tomu patrí i zapájanie sa do programov a súťaží podporujúcich zdravie, zdravý životný štýl

a teda „zdravú školu“, kam radíme i stravu ponúkanú v školskej jedálni zodpovedajúcu zásadám zdravej výživy.

Pre našich žiakov a žiačky sme počas uplynulého školského roka pripravili triedne a školské kolá športových súťaží v rámci školy:

- 5. – 9. ročník floorbal chlapci,
- 5. – 9. ročník prehadzovaná dievčatá,
- 8. – 9. ročník turnaj vo volejbale.

Výrazne sa venujeme tomu, aby vzdelávanie na našej škole bolo dynamickým procesom poznávania a poznania smerujúce k správnym postojom pri riešení rozličných problémov v reálnom živote.

Individuálnym prístupom aktívne podporujeme talentovaných žiakov a poskytujeme im priestor na rozvíjanie ich nadania a ďalší vedomostný a osobnostný rast. Ich zapájanie do súťaží, korešpondenčných kvízov a predmetových olympiád sa stalo súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na našej škole a prináša úžitok i zážitok všetkým zúčastneným.

Okrem všeobecne akceptovanej požiadavky na vytváranie podmienok maximálneho rozvíjania potencialít každého dieťaťa pedagogickí a odborní zamestnanci školy veľmi citlivo pristupovali vo výchovno-vzdelávacom procese k potrebám detí z rozličných sociálnych, kultúrnych a jazykových prostredí.

Naším hlavným cieľom bolo a je vzdelávanie v celoživotnej dimenzii v najrozličnejších kontextoch.

Vedenie Základnej školy Žitavská je pripravené byť v stále v procese vývoja nápomocné a aktívne sa podieľať na zavádzaní nových postupov do praxe

## Uznesenie spoločnej komisie

**Uznesenie č. 17/2022 zo dňa 29.11.2022**

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy, Žitavská 1, Bratislava za školský rok 2021/2022.**

Poslanci po prerokovaní odporúčajú

A/ schváliť  
správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy, Žitavská 1, 821 07 Bratislava v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Vrakuňa za školský rok 2021/2022,

B/ požiadať  
Mgr. Helgu Kováčovú, riaditeľku Základnej školy, Žitavská 1, 821 07 Bratislava zverejniť správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach základnej školy na obvyklom mieste a webovom sídle školy najneskôr do 31.12.2022.

Počet prítomných: 8

Hlasovanie: ZA: 8 / PROTI: 0 / ZDRŽAL SA: 0 / NEHLASOVAL: 0