

Základná škola, Žitavská 1, 821 07 Bratislava

Materiál na rokovanie
Miestneho zastupiteľstva mestskej časti
Bratislava-Vrakuňa dňa 18.11.2025

Bod č. 17

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy, Žitavská 1, Bratislava za školský rok 2024/2025

Predkladá: **Mgr. Helga Kováčová, v. r.**
riaditeľka školy

Vypracoval: **Mgr. Helga Kováčová, v. r.**
riaditeľka školy

Eva Hegedúsová Raffayová, v. r.
ekonómka školy

MATERIÁL OBSAHUJE:

1. Návrh uznesenia
2. Dôvodová správa
3. Správa
4. Uznesenie komisie

Návrh uznesenia

Miestne zastupiteľstvo
mestskej časti Bratislava-Vrakuňa
po prerokovaní

A/ schvaľuje

správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy, Žitavská 1, 821 07 Bratislava v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Vrakuňa za školský rok 2024/2025,

B/ žiada

Mgr. Helgu Kováčovú, riaditeľku Základnej školy, Žitavská 1, 821 07 Bratislava

zverejniť správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach základnej školy na obvyklom mieste a webovom sídle školy najneskôr do 31.12.2025.

Dôvodová správa

Riaditeľka základnej školy je povinná v zmysle vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov vypracovať a predložiť správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za predchádzajúci školský rok na schválenie zriaďovateľovi.

Správa bola riaditeľkou školy po prerokovaní v pedagogickej rade predložená školskej samospráve na vyjadrenie, ktoré je súčasťou Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len „Správa“). Výsledky hospodárenia základnej školy za predchádzajúci kalendárny rok sú súčasťou Správy.

V zmysle vyššie uvedenej vyhlášky predkladáme na schválenie Správu Základnej školy, Žitavská 1, 821 07 Bratislava v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Vrakuňa.

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy
na Žitavskej ul. č. 1 v Bratislave za školský rok 2024/2025

I . Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 10.09.2025 .

.....
podpis riaditeľa školy

I . Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025 prerokovala Rada školy dňa 13.10.2025.

.....
podpis predsedu rady školy

I . Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava-Vrakuňa

a) s c h v a ľ u j e

b) neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy na Žitavskej ul. č. 1, 821 07 Bratislava za školský rok 2024/2025

V Bratislave dňa

.....
poverená vedením OŠ

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č.9/2005.
3. Koncepcia školy na roky 2025 – 2029.
4. Plán práce ZŠ na Žitavskej ul. č. 1, 821 07 Bratislava na školský rok 2024/2025.
5. Vyhodnotenie plnenia plánu predmetových komisií a metodických združení.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ pri ZŠ Žitavská 1, 821 07 Bratislava.
7. Hodnotiace správy o činnosti: výchovného poradcu,
koordinátora školského parlamentu,
školského klubu detí.

Vpracovali:

Mgr. Helga Kováčová – riaditeľka školy
Mgr. Klaudia Horváthová - zástupkyňa riaditeľky školy pre 2.stupeň
Želmíra Macková - vedúca ŠKD
Želmíra Macková - predseda RŠ
Mgr. Kornélia Čunderlíková – výchovný
poradca
Mgr. Jarmila Kardosova - koordinátorka školského parlamentu
RNDr. Mária Galuščáková – školský digitálny koordinátor
Vedúci MZ a PK

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy na Žitavskej ul. č. 1, 821 07 Bratislava za školský rok 2024/2025.

1. Základné identifikačné údaje o škole : (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy : Základná škola	2. Adresa školy : Žitavská ul.č.1, 821 07 Bratislava
3. Telefónne číslo : 02/45241167	
4. Internetová adresa : https://zs-zitavska.edupage.org/ e-mailová adresa : skola.zsitavska@gmail.com	
5. Zriaďovateľ : Mestská časť Bratislava -Vrakuňa, Širavská 7, 821 07 Bratislava	

2. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Helga Kováčová	riaditeľka školy
Mgr. Jana Klužáková	zástupca riaditeľky školy pre I. stupeň
Mgr. Klaudia Horváthová	zástupkyňa riaditeľky školy pre II. stupeň
p. Želmíra Macková	vedúca vychovávateľka ŠKD
p. Jitka Kochanová	vedúca ŠK a ŠJ

3. Údaje o rade školy:

Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ na Žitavskej ul. č. 1, 821 07 Bratislava bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 17.09.2024 (voľba členov rady školy z pedagogických zamestnancov, voľba členov rady školy z nepedagogických zamestnancov a voľba členov rady školy z rodičov žiakov). Funkčné obdobie začalo dňom 8. októbra 2024 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy od 08.10.2024 do 31.8.2028 :

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	p. Želmíra Macková	Predseda	zvolená za pedagogických zamestnancov
2.	p. Katarína Pellerová		zvolený za pedagogických zamestnancov
3.	p. Jitka Kochanová		zvolená za nepedagogických zamestnancov
4.	p. Lucia Sokolová		zvolená za rodičov
5.	p. Kristián Bartoš		zvolená za rodičov
6.	p. Martina Čermáková	Podpredseda	zvolená za rodičov
7.	p. Zuzana Precechtelová		zvolená za rodičov
8.	p. Stanislav Bruna		delegovaný za zriaďovateľa
9.	p. Jana Némethová		delegovaný za zriaďovateľa
10.	p. Pavol Boroš		delegovaný za zriaďovateľa
11.	p. Zuzana Schwartzová		delegovaný za zriaďovateľa

Členstvo v RADE ŠKOLY zaniká :

- a) uplynutím funkčného obdobia RADY ŠKOLY
- b) vzdaním sa členstva
- c) z dôvodu, že člen sa stane osobou, ktorej postavenie je nezlučiteľné s funkciou člena /stane sa riaditeľom alebo zástupcom riaditeľa školy/,
- d) ak zástupca pedagogických alebo nepedagogických zamestnancov školy prestane byť zamestnancom školy,
- e) ak dieťa zvoleného zástupcu rodičov prestane byť žiakom školy,
- f) odvolaním zvoleného člena,
- g) obmedzením alebo pozbavením člena spôsobilosti na právne úkony
- h) smrťou člena alebo jeho vyhlásením za mŕtveho

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2024/2025:

1. Počet zasadnutí rady školy: Rada školy pri ZŠ na Žitavskej ul. č. 1, 821 07 Bratislava sa v minulom školskom roku stretla **6** – krát.
2. Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala a jej pomoc pri plnení poslania (úloh) školy: Rada školy pri ZŠ na Žitavskej ul. č. 1, 821 07 Bratislava sa zaoberala a riaditeľka školy s ňou prerokovala a zároveň jej predložila na vyjadrenie :
 - pedagogicko-organizačné a materiálno-technické zabezpečenie výchovno- vzdelávacieho procesu,
 - stav rozpočtu školy,
 - krúžkovú činnosť cez vzdelávacie poukazy,
 - školský poriadok,
 - počty prijatých žiakov,
 - počty tried a oddelení ŠKD,
 - počty žiakov v jednotlivých triedach a oddeleniach ŠKD,
 - priemernú naplnenosť tried a oddelení ŠKD,
 - počty začlenených (integrovaných) žiakov,
 - Inovovaný školský vzdelávací program a Výchovný program,
 - Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti, Základnej školy na Žitavskej ul. č. 1, 821 07 Bratislava za školský rok 2024/2025,
 - Správu o hospodárení školy,
 - koncepčný zámer,
 - výberové konanie riaditeľa školy,
 - dodatok k školskému poriadku – diskriminácia a segregácia
 - ostatné pripomienky, ktoré na stretnutiach odznali, riešili členovia RŠ priebežne.

4. Činnosť poradných orgánov školy

Činnosť pedagogickej rady

Pedagogickú radu tvoria všetci pedagogickí zamestnanci školy – učitelia I. a II. stupňa, vychovávatelia. Činnosť pedagogickej rady sa riadi platným rokovacím poriadkom.

Pedagogická rada zasadala celkom štyrikrát. Na svojich zasadnutiach riešila výchovno-vzdelávacie výsledky za jednotlivé klasifikačné obdobie, riešila vzniknuté problémy, prijímala opatrenia na skvalitnenie práce, zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov. Schvaľovala integráciu žiakov, poskytovanie podporných opatrení aj po konzultácii s riaditeľkou školy, vyjadrovala sa k navrhovaným pedagogickým dokumentom, organizácii školského roka, hodnoteniu a klasifikácii jednotlivých predmetov, počtom žiakov v triedach, inovovanému školskému vzdelávaciemu programu, plánu kontinuálneho vzdelávania, plánu práce školy a k celkovému chodu školy. Predmetom rokovania pedagogickej rady boli i zmeny v legislatíve, novely zákonov.

P.č.	MZ ,PK	Vedúci MZ, PK	Za vedenie školy
1.	MZ ŠKD	p. Želmíra Macková	Mgr. Jana Klužáková
2.	MZ 1. stupňa	Mgr. Jaroslava Sabolová	Mgr. Jana Klužáková
3.	PK matematika – fyzika – informatika	RNDr. Mária Galuščáková	Mgr. Helga Kováčová
4.	PK biológia – chémia – geografia	p. Jozef Vnuk	Mgr. Helga Kováčová
5.	PK cudzích jazykov	Mgr. Zuzana Tóthová	Mgr. Klaudia Horváthová
6.	PK výchov	Mgr. Kornélia Čunderlíková	Mgr. Klaudia Horváthová
7.	PK slovenský jazyk a literatúra – dejepis	Mgr. Gréta Valková	Mgr. Klaudia Horváthová

Činnosť metodických združení

V školskom roku 2024/2025 pracovalo jedno MZ 1. – 4. ročníka a jedno MZ ŠKD. Metodické združenie 1. – 4. ročníka malo 11 členov – triednych učiteľov. Metodické združenie viedla Mgr. Jaroslava Sabolová. Na zasadnutiach MZ sa zúčastňovala zástupkyňa riaditeľky školy pre 1. stupeň. Vyučujúce aktívne spolupracovali so školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom i pedagogickými asistentkami. Členovia MZ sa v školskom roku 2024/2025 stretli päťkrát.

Na zasadnutiach členovia MZ hodnotili výchovno-vzdelávacie výsledky, riešili aktuálne problémy vzniknuté v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu, koordinovali prácu s talentovanými žiakmi – prípravu na súťaže, zapájanie sa do projektov. Pozornosť venovali aj vzdelávaniu žiakov so špeciálno-vzdelávacími potrebami i žiakom vyžadujúcim si špeciálnu starostlivosť. Pripravovali testy na overovanie žiackych výkonov, spolupracovali na tvorbe plánu práce MZ. Prijímali opatrenia k zvyšovaniu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, spolupracovali s materskými školami, CPP a vyučujúcimi hlavných predmetov II. stupňa.

Rozvíjali u žiakov všetkých sedem kľúčových kompetencií. Pedagogickými skúsenosťami, aplikáciou nových poznatkov, zodpovedným prístupom k práci, variabilitou metód a foriem práce sa snažili, čo najefektívnejšie riadiť edukačný proces. Niektoré hodiny boli odučené v počítačovej učebni s interaktívnou tabuľou. Naplno sa využívajú interaktívne tabule a obrazovky v triedach I. stupňa. Žiaci si pripravovali rôzne projekty na prírodovedu, prvouku, vlastivedu, slovenský jazyk a literatúru. Tvorili krátke príbehy a básničky, prezentovali poznatky získané samostatným štúdiom. Aj napriek snahe učiteľov sa vyskytujú nedostatky v písomnom a ústnom prejave, matematických zručnostiach. Postupne využívajú dané skúsenosti a rozvíjajú čitateľskú gramotnosť na hodinách slovenského jazyka, prírodovedy, vlastivedy. Zapájajú žiakov do súťaží, projektov a záujmových činností.

Okrem predpísaného počtu písomných previerok sa na kontrolu žiackych vedomostí a zvládnutie učiva často prevádzali matematické a gramatické rozcvičky. Pedagógovia pripravovali klasifikované práce, rôzne hravé, logické i tvorivé cvičenia a úlohy, ktoré taktiež poukazovali na hĺbku a správnosť osvojenia si vedomostí. Nácvičnými diktátmi sa usilovali precvičiť a utvrdiť preberané učivo, kontrolnými diktátmi si mali možnosť overiť získané vedomosti.

Metodické združenie ŠKD malo v školskom roku 2024/2025 9 členov.

V tomto školskom roku priemerne navštevovalo ŠKD 255 detí od prvého až po deviaty ročník. Deti boli rozdelené do oddelení podľa tried.

Od novembra do apríla bola výchovno-vzdelávacia činnosť prerušená v prvom oddelení z dôvodu dlhodobého zastupovania vychovávateľky.

V školskom roku 2024/2025 sme sa venovali plneniu úloh vyplývajúcich z Organizačných

pokynov pre školy na školský rok 2024/2025 zo Sprievodcu školským rokom 2024/2025, metodických usmernení MŠVVaM SR pre školské kluby detí, metodických usmernení ŠPÚ, výchovného programu a plánu práce školy.

Tematický výchovno-vzdelávací plán bol rozpracovaný na jednotlivé mesiace. Konkrétne činnosti sa zapisovali do triednych kníh školského klubu detí.

Výchovno-vzdelávacie aktivity boli zamerané na rekreačnú činnosť, na oddych v čase mimo vyučovania, na záujmovú činnosť a na prípravu na vyučovanie. Cieľom práce vychovávateľiek bolo uplatňovať progresívne metódy a formy práce ako i posilňovať detskú tvorivosť. Činnosti a aktivity vychádzali zo záujmov detí, čím sme vytvárali dostatočný priestor pre individuálny prístup a vlastné tempo činností. Všetky aktivity sú založené na priamych zážitkoch, detskej zvedavosti, potreby zamestnať sa a baviť sa s ostatnými.

Medzi obľúbené mimoškolské sebavzdelávacie činnosti patria hádanky, hlavolamy, doplňovačky, jazykolamy, projektové aktivity, krížovky, vedomostné súťaže, kvízy, precvičovanie pamäte, pokusy, jednoduché pozorovanie a záhadné úlohy, samostatné vymýšľanie tvorivých hier, dramatizácia prežitých udalostí, pozeranie rozprávok a príbehov na pokračovanie.

Príprava na vyučovanie ponúka priestor na didaktické hry, hlavolamy, rébusy, záhady, riešenie problémov. Deti sme pripravovali na školské vyučovanie zábavnou formou pomocou didaktických hier s metodickými pomôckami. Činnosti sledovali osnovy jednotlivých vzdelávacích predmetov a dieťa si ich osvojovalo pravidelnou prípravou. Veľký dôraz bol kladený na tvorivé hry a na precvičovanie a upevňovanie vedomostí, zručností a návykov. Deti pracovali s rôznymi detskými časopismi, knihami, encyklopédiami, atlasmi, internetom. Získané vedomosti zo vzájomných hospitácií sme uplatňovali v príprave na vyučovanie. Spolupracovali sme s triednym učiteľom, vychovávateľkami a rodičmi. Dbali sme na čítanie s porozumením a rozvoju čitateľskej gramotnosti. Navštívili sme školskú knižnicu. Deti písali vymyslené básne, príbehy a rozprávky. Ilustrovali rozprávkové knihy, staršie deti čítali mladším. Využívali sme didaktické a tvorivé hry - ako motiváciu k učeniu sa a na precvičovanie a upevňovanie vedomostí, zručností a návykov. Pri vypracovávaní domácich úloh boli deti vedené k samostatnosti. Individuálne sme sa venovali slabo prospeievajúcim deťom a deťom s poruchami učenia. Svoje získané vedomosti si deti radi overovali v kvízoch.

V tematických oblastiach výchovy si osvojovali kľúčové kompetencie na úrovni, zodpovedajúcej ich individuálnym možnostiam, ako aj dĺžky pobytu v ŠKD.

Kultúra a umenie je svojím rozsahom jedna z najširšie zameraných. Implicitne v sebe ukrýva tri podoblasti (hudobnú, výtvarnú a literárno-dramatickú). Naším cieľom bolo: aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní. Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí, rozvíjať základy vzťahu k umeniu, rozvíjať talent a špecifické schopnosti, rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností, podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí, prejavovať krásu v bežnom živote. Deti veľmi rady dramatizovali podľa vlastného scenára ukážky rôznych televíznych humoristických relácií či situačných komédií (Susedia, Inkognito). Naším cieľom bolo naučiť deti vnímať umenie, rozvíjať talent, špecifické schopnosti a objavovať krásu v bežnom živote, posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí.

Komunikácia a práca s informáciami je priestor na to, aby si deti osvojovali schopnosti prezentačných zručností, diskutovali, obhajovali vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia. Prostredníctvom metód neformálneho a zážitkového učenia komunikovali, učili sa kooperovať, byť asertívnymi, konštruktívne sa hádať, riešiť konflikty, diskutovať, obhajovať, oponovať atď. Naším cieľom je aby deti využívali matematické myslenie a logické operácie

v každodennom živote. Aby používali kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia a osvojovali si komunikačnú etiku.

Sebarozvoj a svet práce to, čo budú deti v živote potrebovať, je spolupráca a nie individualizmus, zdieľanie poznania, zodpovedný prístup k sebe i k povinnostiam, nie ľahostajnosť a ignorácia voči všetkému odlišnému, cudziemu alebo verejnému. Činnosť bola zameraná na rozširovanie podnikavosti, iniciatívnosti, tvorivosti a prirodzenej zvedavosti pri poznávaní sveta okolo seba. Pracovné zručnosti a vedomosti boli zamerané, na rozvoj jemnej motoriky, poznávaniu netradičných materiálov a schopnosti využiť ich vo svojej práci. Najradšej pracovali s papierom, modelovacou hmotou, drevom, odpadovým materiálom a prírodninami (vystrihovanie, skladanie, modelovanie, mozaika, maľovanie). Zvýšenú pozornosť sme venovali dodržiavaniu bezpečnostných predpisov a hygiene pri práci. Uvedomovali si hodnotu vlastnoručne vyrobeného darčeka pre mamy, otcov, blízkych, starých rodičov a kamarátov.

Spoločnosť a príroda v nej sme podporovali záujem detí o prírodu, viedli sme ich k ohľaduplnému a šetrnému vzťahu k nej. Deti získavali teoretické vedomosti, ktoré si mohli aj prakticky vyskúšať. Prebúdali sme lásku k prírode a rozvíjaniu environmentálneho povedomia detí. Naším cieľom bolo, aby pochopili význam ochrany životného prostredia, význam fauny a flóry v živote človeka a ich vzájomné vzťahy, aby sa naučili chápať vzťahy živej a neživej prírody a ich vplyvu na človeka. Pravidelne ošetrovali kvety v triedach. Organizovali sme brigády na skrášenie areálu školy. V oddeleniach sa dodržiavali zásady správnej separácie odpadu. Deti cez encyklopédie spoznávali chránené zvieratá a rastliny jednotlivých regiónov. Rozvíjali sme abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy. V projektovej aktivite: „Voda je vzácny dar“ si uvedomili dôležitosť tejto vzácnej tekutiny.

Zdravie a subjektívna pohoda je druhou najširšie zameranou oblasťou výchovy. V sebe zahŕňa nielen telovýchovné aktivity, športové činnosti, hry, súťaže, ale aj výchovu k zdraviu, zdravému životnému štýlu, zdravému stravovaniu, sebadisciplíne. V našich činnostiach išlo o pobyt a pohyb na detskom a multifunkčnom ihrisku a na školskom dvore. Pohybovými aktivitami deti relaxovali a zároveň rozvíjali svoj športový talent a pohybové zručnosti a obratnosť. Dodržiavaním hygienických návykov po hrách a pitného režimu si deti uvedomili zodpovednosť za svoje zdravie. Správnymi stravovacími návykmi a striedaním práce s odpočinkom sme deti viedli k predchádzaniu chorôb a odstraňovaniu psychickej záťaže. Pomáhali sme pri utváraní a upevňovaní morálnych vôľových vlastností, zlepšovaní telesnej kondície a odstraňovali psychickú únavu, rozvíjali vytrvalosť, obratnosť a rýchlosť. Viedli sme deti k zdravému životnému štýlu, rozvíjali základné samoobslužné činnosti. Rozhovormi o jedle a pitnom režime si deti dopĺňali vedomosti o význame zdravej výživy, porovnávali zdravú a nezdravú výživu, mali možnosť zhotoviť si jedálniček, ovocné a zeleninové šaláty, bylinkové čaje, mliečne kokteily a zdravé nátierky. V jedálni sme viedli deti k zlepšeniu kultúry stolovania a osvetou ich viedli k zdravej výžive.

Výchova v duchu humanizmu v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa. Predchádzanie formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu. V tejto oblasti výchovy sme sa snažili propagovať porozumenie, toleranciu, pričom sme využili skutočnosť, že v oddeleniach máme deti iných národností a rás. V oddelení sme vytvárali podmienky pre tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje deti. Monitorovali sme ich správanie a snažili sa predchádzať a riešiť prvé príznaky agresívneho správania, šikanovania, fyzického, alebo psychického týrania. Do aktivít sme zaradovali hry na odbúranie prejavov agresivity. Rozvíjali sme sociálne kompetencie dieťaťa a snažili sa budovať rešpekt k rodičom a vychovávateľom. Prehlbovali sebaopoznávanie a sebaúctu. Oboznámili sme deti s Preambulou a článkami: „Všeobecnej deklarácie ľudských práv“.

Inscenačné metódy sme využívali vo **finančnej gramotnosti**. Boli založené na simulácii a hraní rolí. Boli jednou z možností, ako deti vtiahnuť do finančnej problematiky. Deti sa správali tak, ako to

vyžadovala ich rola, vciťovali sa do situácie. Tým, že predstierali inú osobu, mohli problém preskúmať z iného uhla pohľadu. Využívali sme hry, scénky, ktoré ich učili k zodpovednému prístupu k životu.

Zorganizovali sme množstvo popoludňajších akcií, výstav a súťaží. Zapojili sme sa do šarkaniády a Hallowenu. Posedeli sme si pri čajíku a vianočných dobrotách. Polročné vysvedčenie sme oslávili s kúzelníkom. Deti svoju šikovnosť predviedli pri výrobe pozdravu kamarátovi, darčekom pre rodičov, starých rodičov, priateľov a výrobe masiek na karneval. Vydarili sa im práce: k Vianociam a k Veľkej noci. Deti pracovali s prírodným a aj s odpadovým materiálom. Zmerali si sily vo vybíjanej, futbale v športovo popoludní. Tiež mali veľký záujem o zmeranie si svojich vedomostí v kvízoch. Deťom sa páčila experimentáreň, ktorú si pre nich pripravili deviataci s pani učiteľkou chémie a s pani riaditeľkou. Oddielovo sme oslávili MDD hudobno-pohybovými hrami. Na záver ich čakalo milé prekvapenie. Po veľkom bubnovaní sa deti tešili na sladkú bodku v podobe palacínok, zmrzlín a čapovanej malinovky, ktorú sme za pomoci rodičov zorganizovali.

Tento rok sme činnosť obohatili o korčuľovanie a jarný plavecký výcvik.

P. vychovávateľky sa aktívne zapojili do jarnej školy v prírode.

Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD bola príležitostne zverejňovaná na webovej stránke školy.

Výchovné problémy detí sme riešili v spolupráci s triednymi učiteľkami, vedením školy a rodičmi. Učili sme ich k zodpovednosti za svoje činy a konanie nielen v škole, ale aj mimo nej.

P. vychovávateľka Ž. Macková umožnila vykonať pedagogickú prax trom študentkám.

Pani vychovávateľky sa zúčastnili aktualizácie vzdelávania: „Inklúzia a mediácia v školskom prostredí“ a online vzdelávania: „Školenie fyzickej osoby prevádzkovateľa, ktorá spracúva osobné údaje“.

Priebežne sme sa vzdelávali z Výchovného programu v praxi, z internetu a iných časopisov, kde sme hľadali nápady na činnosti. Svoje poznatky si navzájom vymieňame.

Názov metodického združenia	Počet zasadnutí	Hlavný obsah zasadnutí MZ	Aktivity organizované MZ
MZ I. stupeň			
MZ 1.- 4. roč.	5	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov v jednotlivých triedach a ročníkoch, • riešenie výchovných problémov žiakov, • príprava testov na overovanie vedomostí, • vzdelávanie žiakov so špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami, • práca s talentovanými žiakmi, • spolupráca s materskými školami, • spolupráca s učiteľmi II. stupňa, • zapájanie sa do súťaží Hviezdoslavov Kubín a Šaliensky Matko • aktivity detí z MŠ a z MČ Vrakuňa • Sledovali sme a riešili zmeny správania, nevhodné správanie žiakov, • estetizácia interiéru školy • Vyučovací proces a podanie jednotlivých tém je skvalitnené využitím zážitkového vyučovania a tvorbou projektov. • v jednotlivých vyučovacích hodinách sme dôraz kládli najmä na rozvoj komunikačných schopností žiakov, pretože v tejto oblasti nachádzame hlboké nedostatky. Žiaci majú problémy s vyjadrovaním sa, čoho príčinou je malá slovná zásoba. A práve na odstránenie tohto negatíva sme využívali vo vyučovacom procese detské časopisy, encyklopédie, náučné filmy, rôzne edukačné programy, ktoré sme si vyberali podľa tematického zamerania na jednotlivé vyučovacie hodiny. • bloková výučba v ANJ pre žiakov 4. ročníka s native speakerom 	<ul style="list-style-type: none"> • príprava otvorenia školského roku, • privítanie prvákov - program imatrikulácia, • zápis do 1.ročníka, • Moja záhradka – pestovanie jahôd • Jablkový sad • Ponožkový deň a farebný týždeň • Mesiac úcty k starším, • Biela pastelka, • Deň tolerancie a prevencia šikanovania, • Som kamarát s peniazmi - Finančná gramotnosť, • Project “Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok, • Vitamínový deň, • Číta celá škola - Číta celá Žitka, • beseda so spisovateľkou, • Deň narcisov • Deň matiek, • Ochrana života a zdravia - didaktické hry • bloková výučba v ANJ pre žiakov 4. ročníka s native speakerom, • uvítanie detí do života, • Deň elegancie, • “Hľadanie pokladu na Žitke” – akcia pre predškolákov

MZ ŠKD	5	<ul style="list-style-type: none"> • aktívny prístup k uspokojovaniu a rozvíjaniu potrieb, záujmov, individuálnych predpokladov, schopností v záujmovej činnosti, • organizovanie aktivít podľa vlastného výberu a voľby, • estetizácia interiéru školy a oddelení ŠKD, • individuálny prístup k slaboprospievajúcim deťom a deťom s poruchami učenia, • rozvoj čitateľskej gramotnosti hlasným čítaním, práca s encyklopédiami, časopismi, knihami a atlasmi, • spolupráca s vedením školy, triednymi učiteľkami a rodičmi detí, • príprava žiakov na vyučovanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • mesačné akcie v rámci ŠKD, • privítanie prvákov - imatrikulácia, • štafetový beh k Svetovému dňu behu • plavecký výcvik • korčuľovanie • Karneval • Šarkaniáda • Halloween • športové popoludnie • zábavné popoludnie - rozlúčka so školským rokom • plavecký výcvik • experimentáreň • popoludnie s chémiou,
--------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Činnosť predmetových komisií

V školskom roku 2024/2025 pracovalo päť predmetových komisií na II. stupni – PK cudzích jazykov, PK SJL a DEJ, PK MAT, INF, FYZ a PK GEG, BIO a CHE, PK výchov. Členovia jednotlivých PK stretli päťkrát. Na práci PK sa podieľali riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky školy pre II. stupeň.

Na zasadnutiach členovia PK hodnotili výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov za jednotlivé klasifikačné obdobia vo svojich predmetoch, riešili aktuálne problémy vzniknuté v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu, koordinovali prácu s talentovanými žiakmi – prípravu na súťaže, zapájanie sa do projektov, predmetové olympiády, súťaže v odborných vedomostiach a zručnostiach, školské i okresné športové súťaže. Pozornosť venovali aj vzdelávaniu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Spolupracovali na tvorbe plánov práce PK. Prijímali opatrenia k zvyšovaniu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, spolupracovali s vyučujúcimi I. stupňa.

Názov metodického združenia	Počet zasadnutí	Hlavný obsah zasadnutí PK
PK II. stupeň		
PK cudzích jazykov (ANJ, NEJ)	5	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov, • opatrenia na zlepšenie vzdelávacích výsledkov žiakov, • riešenie aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémov, • kontrola plnenia úloh a uznesení PK, plnenia ISCED 2, TVVP, • vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, • koordinovanie práce s talentovanými žiakmi, • koordinovanie olympiád a predmetových súťaží, • implementácia inovatívnych metód a foriem práce do vyučovania, • využívanie IKT vo vyučovaní, • aktuálne problémy na vyučovacích hodinách, výmena skúseností, • rozvoj finančnej a čitateľskej gramotnosti, • bloková výučba v ANJ pre žiakov 8. ročníka s native speakerom • podpora Európskeho dňa jazykov

PK výchov	5	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov, • opatrenia na zlepšovanie vzdelávacích výsledkov žiakov, • rozbor opatrení PK a plnenia ISCED 2, TVVP, • vzdelávanie žiakov so špeciálno výchovno – vzdelávacími potrebami, • koordinovanie práce s talentovanými žiakmi, • koordinovanie predmetových súťaží, • implementácia inovatívnych metód a foriem práce do vyučovania jednotlivých predmetov v rámci PK, • využívanie IKT vo vyučovaní jednotlivých predmetov v rámci PK, • aktuálne problémy na vyučovacích hodinách, výmena skúseností, • príprava a organizácia exkurzií, • koordinovanie práce s talentovanými žiakmi, • rozvoj finančnej a čitateľskej gramotnosti, • využívanie prvkov environmentálnej výchovy a ochrany človeka a prírody vo vyučovacom procese, • výstava prác žiakov vo vestibule školy, na webovej stránke školy a na sociálnych sieťach školy
PK biológia – chémia – geografia	5	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov, • opatrenia na zlepšovanie vzdelávacích výsledkov žiakov, • rozbor opatrení PK a plnenia ISCED 2, TVVP, • vzdelávanie žiakov so špeciálno výchovno – vzdelávacími potrebami, • koordinovanie práce s talentovanými žiakmi, • koordinovanie olympiád a predmetových súťaží, projektov, laboratórnych prác, • implementácia inovatívnych metód a foriem práce do vyučovania jednotlivých predmetov v rámci PK, • využívanie IKT vo vyučovaní jednotlivých predmetov v rámci PK, • rozvoj finančnej a čitateľskej gramotnosti, • využívanie prvkov environmentálnej výchovy a ochrany človeka a prírody vo vyučovacom procese, • príprava popoludnutia s chémiou - Experimentáreň
PK matematika – fyzika – informatika	5	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov, • opatrenia na zlepšovanie vzdelávacích výsledkov žiakov, • realizácia predpísaných písomných prác z MAT, ich vyhodnotenie, analýza, • rozbor opatrení PK a plnenia ISCED 2, • vzdelávanie žiakov so špeciálno výchovno – vzdelávacími potrebami, • koordinovanie práce s talentovanými žiakmi, • koordinovanie olympiád a predmetových súťaží, • implementácia inovatívnych metód a foriem práce do vyučovania jednotlivých predmetov v rámci PK, • využívanie IKT vo vyučovaní jednotlivých predmetov v rámci PK, • rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií žiakov, • rozvoj finančnej a čitateľskej gramotnosti, • I Bobor
PK slovenský jazyk a literatúra, dejepis	5	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov, • opatrenia na zlepšovanie vzdelávacích výsledkov žiakov, • realizácia vstupných a polročných previerok zo SJL, školských písomných prác, diktátov, • kontrola plnenia úloh a uznesení PK, plnenia ISCED 2, TVVP, • príprava a organizácia exkurzií, • vzdelávanie žiakov so špeciálno výchovno – vzdelávacími potrebami, • koordinovanie práce s talentovanými žiakmi, • koordinovanie olympiád a predmetových súťaží, • implementácia inovatívnych metód a foriem práce do vyučovania jednotlivých predmetov v rámci PK, • využívanie IKT vo vyučovaní jednotlivých predmetov v rámci PK, • rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií žiakov, • rozvoj finančnej a čitateľskej gramotnosti, • zapájanie sa do súťaže Hviezdoslavov Kubín

		<ul style="list-style-type: none">• literárna súťaž na témy „Naša škola A Halloween”
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Údaje o počte žiakov školy

Ročníky	Stav k 15. 9. 2024							Stav k 31. 8. 2025						
	Počet tried	Z toho špeciálnych tried	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych tried.	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov ŠKD	Počet tried	Z toho špeciálnych tried.	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych triedach	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	4	0	90	0	1	9	255	4	0	92	0	0	9	255
2.	2	0	37	0	1			4	0	84	0	5		
3.	3	0	67	0	7			2	0	36	0	3		
4.	2	0	47	0	4			3	0	65	0	7		
5.	2	0	45	0	8			2	0	50	0	4		
6.	2	0	43	0	5			2	0	42	0	8		
7.	2	0	45	0	4			2	0	45	0	6		
8.	2	0	39	0	3			2	0	48	0	5		
9.	2	0	41	0	5			2	0	36	0	4		
Spolu	21	0	454	0	36		255	21	0	498	0	42		255

Počty žiakov sa menili na základe migrácie obyvateľov a vojny na Ukrajine. Pravidelne sa posielali tabuľky s počtom žiakov nášmu zriaďovateľovi.

Počty detí navštevujúcich ŠKD v prvom a druhom polroku šk. roka 2024/2025.

Odd.	Sep.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Feb.	Mar.	Apr.	Máj	Jún
I.	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
II.	29	30	30	30	30	30	30	29	29	29
III.	28	28	29	29	29	29	29	28	28	28

Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

1. žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. ročníka	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ			
	Gymnázia		Stredné odborné školy	
	Prijatí	Z toho dievčat	Prijatí	Z toho dievčat
	4	1	31	12

Žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ					
	Bilingválne gymnázia			Na iné		
	Prihlásení	Prijatí	Z toho dievčat	Prihlásení	Prijatí	Z toho dievčat
	1	1	0	1	1 ^o	1

^o2-ročný odbor –SOŠ technológií a remesiel BA

Žiaci 5. ročníka

Počet žiakov 5. ročníka	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ					
	Osemročné gymnázia			Na iné		
	Prihlásení	Prijatí	Z toho dievčat	Prihlásení	Prijatí	Z toho dievčat
	1	0	0	0	0	0

2. Činnosť v oblasti výchovného a kariérneho poradenstva pre žiakov končiacich povinnú šk.

dochádzku. Učebné a výchovné problémy.

V priebehu roka sme zrealizovali tieto činnosti:

- Určenie konzultačných hodín slúžili na poskytovanie poradenského a metodického servisu žiakom, rodičom, ale aj vyučujúcim. Rodičia si mohli dohodnúť konzultácie mimo vyhradených hodín,
- absolvovanie školení pre výchovných a kariérnych poradcov v CPP BA II (1x za dva mesiace)
- oboznámenie žiakov a rodičov o možnostiach ďalšieho štúdia aj formou TA RZ ,
- pomoc pri orientácii k správnej voľbe povolania – **Webinár o duálnom vzdelávaní pre žiakov 9.ročníka, Deň SŠ, DOD na SŠ,**
- poskytovanie informácie o prihláškach a štatistikách žiakom 9. ročníka a ich zákonným zástupcom podľa individuálne potreby- priebežne počas celého školského roka,
- vedenie predpísanej evidencie o žiakoch a ich záujme o povolanie, evidovanie získaných informácií v programe Proforient,
- poskytovanie metodickéj a informačnej pomoci žiakom, ale aj ich zákonným zástupcom pri riešení osobných, osobnostných, výchovných a vzdelávacích problémov,
- monitorovanie zmeny správania problémových žiakov – výchovné komisie za účasti rodičov, pedagógov, psychológa,
- sledovať prípady záškoláctva, neospravedlnenej absencie a disciplinárnych problémov,
- sledovanie adaptačného procesu novoprijatých žiakov na podmienky školy,
- pravidelné informovanie žiakov v oblasti výberu škôl, získanie propagačných materiálov o jednotlivých školách,
- zasielanie propagačných materiálov prostredníctvom EduPage a mailových kontaktov,
- vyplnenie vstupných údajov žiakov v programe Proforient,
- spolupráca s vedením školy, s triednymi učiteľmi a všetkými pedagógmi pri integrovaní žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- aktualizácia násteniek a preberanie propagačných materiálov

Práca so žiakmi 8. ročníka

- Informovanie žiakov 8. ročníka a ich zákonných zástupcov o možnostiach štúdia na stredných školách - na 5-ročných bilingválnych gymnáziách , technických a ekonomických lýceách
- inštruktáž pre vyplnenie vstupného dokladu žiakov 8. ročníkov, ktorý posлúži k vyplneniu údajov pre prihlášku na SŠ (online),
- vyplnenie údajov do prihlášok a kódov škôl pre vstup do počítača pre budúcich deviatakov,
- pravidelné informovanie žiakov v oblasti výberu škôl, získanie propagačných materiálov o jednotlivých školách,

Práca so žiakmi 5. ročníka

- Venovať pozornosť žiakom 5. ročníka z pohľadu ich adaptácie na II. stupeň
- Informovanie žiakov 5. ročníka a ich zákonných zástupcov o možnostiach štúdia na 8-ročných gymnáziách,
- inštruktáž pre vyplnenie vstupného dokladu žiakov 5. ročníkov, ktorý posлúži k vyplneniu údajov pre prihlášku na SŠ,
- pravidelné informovanie žiakov v oblasti výberu škôl, získanie propagačných materiálov o jednotlivých školách prostredníctvom EduPage,
- vyplnenie vstupných údajov žiakov v programe Proforient

Práca so žiakmi 4. ročníka

- Informovanie žiakov 4. ročníka a ich zákonných zástupcov o možnostiach štúdia na 5-ročných bilingválnych gymnáziách,
- inštruktáž pre vyplnenie vstupného dokladu žiakov 4. ročníkov, ktorý posлúži k vyplneniu údajov pre prihlášku na SŠ.

3. Činnosť v oblasti vyhľadávania žiakov s osobnými a výchovno-vzdelávacími

problémami. Zrealizovali sme nasledujúce aktivity:

- pohovory so žiakmi – priebežne,
- pohovory s triednymi učiteľmi a ostatnými vyučujúcimi – priebežne,
- pohovory s rodičmi,
- pohovory so špeciálnym pedagógom p. Vachunom a psychológom – priebežne podľa potreby,
- návrhy na psychologické a špeciálnopedagogické vyšetrenie na CPP na žiadosť školy a so súhlasom rodičov
- poradenská a konzultačná činnosť rodičom, zákonným zástupcom,

- individuálne rozhovory s rodičmi detí, zákonnými zástupcami o problémoch žiakov v škole.

4. Spolupráca výchovného poradcu s ostatnými učiteľmi. Zrealizovali sme tieto aktivity:

- Podchytenie a motivácia talentovaných žiakov (rôzne súťaže).
- Realizácia prevencie sociálno-patologických javov ako neoddeliteľnej súčasti celého komplexu výchovy a vzdelávania v škole. Jedná sa o cielenú výchovu v smere humanizácie, akceptovania výchovy k etickým hodnotám, ľudským právam, právnej zodpovednosti a zdravému životnému štýlu. Predchádzanie všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu. Ochrana pred sociálno-patologickými javmi s dôrazom na šikanu a kriminalitu.
- Zabezpečovanie aktívnej ochrany žiakov pred sociálno – patologickými javmi, monitorovanie zmeny v správaní žiakov
- Spolupráca s triednymi učiteľmi s cieľom predchádzať vzniku problémov a včas podchytiť problémových žiakov.
- Pomocou triednym učiteľom zabezpečiť užší kontakt s rodičmi a zákonnými zástupcami pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov žiakov.
- Informačno – metodická činnosť, t.j. odovzdávanie nových poznatkov zo školení, seminárov a kurzov vedeniu školy a ostatným pracovníkom – zo stretnutí VP

Všetky úlohy boli zamerané na hodnotu človeka vo všetkých oblastiach ako je predchádzanie šikanovaniu, kriminalite, preventívne programy drogových závislostí, rizikové správanie počas dospievania, ochrana pred sexuálnym zneužívaním, aktivity na multikultúrnu výchovu.

7. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania v školskom roku 2024/2025

I. stupeň 2024/2025 (I. polrok)

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov														
	SJL	ANJ	NEJ	MAT	PVO	VLA	PDA	TSV	VYV	HUV	INF	PVC	ETV	NBV	Ø ročníka
1.	1,04	1,00	-	1,02	1,00	-	-	1,00	1,00	1,00	-	-	a	a	1,01
2.	1,43	1,03	-	1,24	1,13	-	-	1,00	1,00	1,00	-	-	a	a	1,12
3.	1,60	1,15	-	1,44	-	1,56	1,33	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	a	a	1,21
4.	1,8	1,21	-	1,76	-	1,59	1,50	1,00	1,00	1,00	1,02	1,00	a	a	1,29
Ø	1,47	1,1	-	1,37	1,07	1,58	1,42	1,00	1,00	1,00	1,01	1,00	a	a	1,18

I. stupeň 2024/2025 (II. polrok)

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov														
	SJL	ANJ	NEJ	MAT	PVO	VLA	PDA	TSV	VYV	HUV	INF	PVC	ETV	NBV	Ø ročníka
1.	1,13	1,00	-	1,03	1,01	-	-	1,00	1,00	1,00	-	-	a	a	1,09
2.	1,42	1,17	-	1,35	1,28	-	-	1,00	1,00	1,00	-	-	a	a	1,22
3.	1,53	1,23	-	1,45	-	1,58	1,36	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	a	a	1,19
4.	1,69	1,24	-	1,63	-	1,55	1,29	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	a	a	1,36
Ø	1,44	1,16	-	1,37	1,15	1,56	1,33	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	a	a	1,22

II. stupeň 2024/2025 (I. polrok)

Roč.	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov																		
	SJL	ANJ	NEJ	BIO	INF	DEJ	GEG	OBN	MAT	FYZ	CHE	TSV	THD	VYV	HUV	ETV	NBV	CSJ	Ø ročníka
5.	2,11	1,27	-	1,61	1,02	1,68	1,64	-	2,02	-	-	1,02	1,00	1,00	1,14	1,00	1,00	1,66	1,40
6.	2,33	1,69	1,56	1,90	1,00	2,49	1,90	1,97	2,33	1,74	-	1,13	1,00	1,00	1,05	1,00	1,00	-	1,61
7.	2,42	1,79	1,70	2,05	1,07	2,88	1,88	2,58	2,74	2,42	2,09	1,02	1,05	1,02	1,19	1,24	1,00	-	1,82
8.	2,39	1,70	1,83	1,89	1,00	2,67	2,04	2,80	2,72	2,43	2,28	1,00	1,04	1,00	1,13	1,00	1,00	-	1,81
9.	2,29	1,74	1,80	1,97	-	2,40	1,83	2,37	2,77	2,34	2,31	1,03	1,00	1,03	-	1,00	1,00	-	1,85
Ø pred.	2,31	1,64	1,72	1,88	1,02	2,42	1,86	2,43	2,52	2,23	2,23	1,04	1,02	1,01	1,13	1,05	1,00	1,66	1,70

II. stupeň 2024/2025 (II. polrok)

Roč.	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov																		
	SJL	ANJ	NEJ	BIO	INF	DEJ	GEG	OBN	MAT	FYZ	CHE	TSV	THD	VYV	HUV	ETV	NBV	CSJ	Ø ročníka
5.	2,28	1,60	-	1,63	1,00	1,63	1,72	-	2,05	-	-	1,02	1,00	1,00	1,14	1,06	1,00	1,49	1,43
6.	2,61	1,76	1,58	1,92	1,00	2,26	1,71	1,97	2,50	2,05	-	1,16	1,03	1,00	1,03	1,00	1,00	-	1,64
7.	2,57	1,86	1,76	2,02	1,07	2,64	1,74	2,19	2,76	2,43	2,00	1,00	1,05	1,10	1,00	1,11	1,00	-	1,77
8.	2,32	1,72	1,83	1,87	1,06	2,60	2,09	2,32	2,81	2,26	2,57	1,02	1,02	1,00	1,09	1,00	1,00	-	1,79
9.	2,32	1,71	1,82	2,47	-	2,47	2,06	2,35	2,79	2,62	2,65	1,06	1,03	1,06	-	1,00	1,00	-	1,96
Ø pred.	2,42	1,73	1,75	1,98	1,03	2,32	1,86	2,21	2,58	2,34	2,41	1,05	1,03	1,03	1,06	1,03	1,00	1,49	1,72

Celkový prospech I. polrok

Ročník	I. stupeň						II. stupeň							ZŠ	
	1.	2.	3.	4.	I. st.	%	5.	6.	7.	8.	9.	II. st.	%	Celk om	%
PV	0	84	31	44	159	57,19	26	16	16	13	6	77	35,32	236	47,58
PVD	0	0	3	18	21	7,55	12	13	6	15	16	62	28,44	83	16,73
P	92	0	2	4	98	35,25	10	11	20	13	12	66	30,28	164	33,06
N	0	0	0	0	0	0,00	0	0	4	6	2	12	5,50	12	2,42
Neukon.	0	0	0	0	0	0,00	1	0	0	0	0	1	0,46	1	0,20
Spolu	92	84	36	66	278	100,00	49	40	46	47	36	218	100,00	496	100,00

Vysvetlivky: PV – prospel s vyznamenanim, PVD – prospel veľmi dobre, P- prospel, N - neprospel

Žiaci 1. a 2. stupňa, ktorí majú neukončené vzdelanie v danom ročníku, študujúci v zahraničí, budú skúšaní po žiadosti o preskúšanie od zákonných zástupcov.

Celkový prospech II. polrok

Ročník	I. stupeň						II. stupeň								ZŠ	
	1.	2.	3.	4.	I.st.	%	5.	6.	7.	8.	9.	II. st.	%	Celkom	%	
P	92	83	36	66	277	100,00	47	39	41	48	35	210	97,67	487	98,98	
N	0	0	0	0	0	0,00	0	0	2	0	0	2	0,93	2	0,41	
Neukon.	0	0	0	0	0	0,00	2	1	0	0	0	3	1,40	3	0,41	
Spolu	92	83	36	66	277	100,00	49	40	43	48	35	215	100,0	492	100	

Podmienky a výsledky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Prehľad začlenených žiakov:

Zdravotné znevýhodnenie	Vývinové poruchy aktivity a pozornosti	Vývinové poruchy učenia	Narušená komunikačná schopnosť	Syndróm autizmu	Chorí a zdravotne oslabení	Spolu:
Na začiatku šk. r.	9	24	1	2	1	37
Na konci šk. r.	8	23	3	1	1	36

Školský špeciálny pedagóg a pedagogickí asistenti pracovali so žiakmi na hodinách aj individuálne. Dohliadali na dodržiavanie individuálneho vzdelávacieho plánu, ktorý vypracovali v spolupráci s vyučujúcimi na základe odporúčaní CPP.

Koncoročné hodnotenie správania

Stupeň správania	Veľmi dobré	uspokojivé	Menej uspokojivé	neuspokojivé
Počet žiakov I.st.	273	0	0	0
Počet žiakov II.st.	215	7	4	7

Povinnú školskú si mimo územia SR plnili 4 žiaci.

V II. polroku školského roka 2024/2025 bolo 7 schválených znížených znáмок zo správania na druhý stupeň, 4 na tretí stupeň a 7 na štvrtý stupeň za neospravedlnenú dochádzku a porušovanie školského poriadku.

Výchovné opatrenia

pochvala, opatrenie	Pochvala od triedneho učiteľa	pochvala od riaditeľka školy	pokarhanie od triedneho učiteľa	pokarhanie od riaditeľka školy
Počet žiakov II.pol.	81	12	14	14

Pochvaly triednym učiteľom boli udelené za úspešnej reprezentácie triedy v súťažiach, aktívne zapájanie sa do aktivít organizovaných školou. Pochvaly riaditeľkou školy boli žiakom udelené za úspešnú reprezentáciu školy v súťažiach, aktívne zapájanie sa do aktivít organizovaných školou, vzorný prospech a správanie.

8. Výsledky externých meraní

a) celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 9.ročníka

Slovenský jazyk a literatúra							Matematika						
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Rozdiel Ø úspešnosti školy oproti nár Ø	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Rozdiel Ø úspešnosti školy oproti nár. Ø
35	35	14,55	18,00	48,5	60,0	-11,50	35	35	12,48	17,22	41,6	57,4	-15,8

Testovanie žiakov 5. ročníka bolo zrušené.

9. Zoznam voliteľných predmetov

a) I. stupeň - primárne vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
1.	I.A	Anglický jazyk – 2h
	I.B	Anglický jazyk – 2h
	I.C	Anglický jazyk – 2h
	I.D	Anglický jazyk – 2h
2.	II.A	Anglický jazyk – 2 h, Matematika – 1h
	II.B	Anglický jazyk – 2 h, Matematika – 1h
	II.C	Anglický jazyk – 2 h, Matematika – 1h
	II.D	Anglický jazyk – 2 h, Matematika – 1h
3.	III.A	Slovenský jazyk a literatúra – 1h, Telesná a športová výchova – 1h
	III.B	Slovenský jazyk a literatúra – 1h, Telesná a športová výchova – 1h
4.	IV.A	Slovenský jazyk a literatúra – 1h
	IV.B	Slovenský jazyk a literatúra – 1h
	IV.C	Slovenský jazyk a literatúra – 1h

Vo voliteľnom predmete *slovenský jazyk a literatúra* sa pozornosť venovala rozvoju čitateľských a komunikačných zručností. V *anglickom jazyku* rozvoju rečových kompetencií v ústnej a písomnej podobe, interkultúrnej výchove. V predmete *telesná a športová výchova* sme sa zamerali na získanie základných zručností vo florbale.

b) II. stupeň – nižšie stredné vzdelávania

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
5.	V.A	Cvičenia zo slovenského jazyka - 1h, Výtvarná výchova - 1h, Matematika - 1h
	V.B	Cvičenia zo slovenského jazyka - 1h, Výtvarná výchova - 1h, Matematika - 1h
	V.C	Cvičenia zo slovenského jazyka - 1h, Výtvarná výchova - 1h, Matematika - 1h
6.	VI.A	Nemecký jazyk - 2h, Dejepis – 1h, Výtvarná výchova – 1h
	VI.B	Nemecký jazyk - 2h, Dejepis – 1h, Výtvarná výchova – 1h
7.	VII.A	Nemecký jazyk - 2h, Slovenský jazyk a literatúra – 1h, Matematika – 1h
	VII.B	Nemecký jazyk - 2h, Slovenský jazyk a literatúra – 1h, Matematika – 1h
8.	VIII.A	Nemecký jazyk - 2h, Matematika – 1h
	VIII.B	Nemecký jazyk - 2h, Matematika – 1h
9.	IX.A	Nemecký jazyk - 2h, Slovenský jazyk -1h, Matematika – 1h, Telesná výchova – 1h
	IX.B	Nemecký jazyk - 2h, Slovenský jazyk -1h, Matematika – 1h, Telesná výchova – 1h

Vo voliteľnom predmete *nemecký jazyk* sme sa zamerali na rozvoj komunikačných zručností žiakov, osvojenie si jazyka na komunikačnej úrovni A1. V predmete geografia sa žiaci viac dozvedeli o geografickej polohe oboch svetadielov na zemeguli, bližšie spoznali charakteristické prírodné podmienky, kultúru a spôsob života obyvateľov, hospodárstvo, ale aj aktuálne problémy Afriky a Ázie. V predmete *slovenský jazyk a literatúra* sme sa zamerali na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov a v 9. ročníku sa učitelia venovali hlavne príprave na testovanie T9. V predmete *telesná výchova* sme sa zamerali na zlepšenie celkovej fyzickej zdatnosti a pohyblivosti žiakov. V predmete *výtvarná výchova* sme sa sústredili na podporu kreativity, samostatnosti a tvorivosti našich žiakov. V predmete *matematika* sme sa zamerali na rozvoj logického a kritického myslenia, využitie matematiky v bežnom živote a v 9. ročníku na prípravu na testovanie T9.

10. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu PZ a OZ ku dňu koncoročnej kvalifikácie

P.č.	ZŠ – prenesený výkon štátnej správy	Prepočítaný počet	ŠKD a ŠJ – originálne kompetencie	Prepočítaný počet
1.	Zamestnanci ZŠ – spolu:	62	Zamestnanci ŠKD spolu:	9
2.	z toho PZ spolu*	49	z toho PZ spolu:	9
3.	kvalifikovaní	49	kvalifikovaní	7
4.	nekvalifikovaní	0	nekvalifikovaní	2
5.	z toho OZ spolu**	1		
6.	Asistent učiteľa	6		
7.	školský špeciálny pedagóg	1		
8.				
9.	z toho NPZ spolu***	8		
10.	školník	1	Zamestnanci ŠJ spolu:	5
11.	upratovačky	4	vedúci ŠJ	1
12.	vrátnik	1	hlavný kuchár	1
13.	Personalista, mzdár	1	pomocný kuchár	1
14.	tajomníčka	1	prevádzkový zamestnanec	2
15.			upratovačka	0

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, OZ** - odborní zamestnanci NPZ*** – nepedagogickí zamestnanci,

Poznámky k správnosti vyplnenia tabuľky:

A) Prenesený výkon štátnej správy

Riadok č. 1 - Prepočítaný počet zamestnancov ZŠ spolu = riadky 2+5+9

Riadok č. 2 - z toho PZ spolu = riadky 3 + 4 **Riadok č. 5** – z toho OZ spolu = riadok 6

B) Originálne kompetencie

Riadok č. 1 - Zamestnanci ŠKD spolu = riadky 2 + 5 **Riadok č. 2** - z toho PZ spolu = riadky 3 + 4 **Riadok**

č. 5 – z toho NPZ spolu = riadky 6 + 7 +8

Riadok č. 10 - Zamestnanci ŠJ spolu = riadky 11 + 12+13+14+15

11. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

Predmet	Fyzický počet kvalifikovaných učiteľov, neodborne vyučujúcich niektoré predmety	Celkový počet neodborne odučených hodín za týždeň
Informatika	1	4
Anglický jazyk	8	18

Geografia	1	1
Technika	3	15
Hudobná výchova	5	10
Spolu	18	48

Neodborne boli vyučované predmety z dôvodu nedostatku učiteľov informatiky, anglického jazyka a hudobnej výchovy. Anglický jazyk na I. stupni vyučovali pani učiteľky prvého aj druhého stupňa. Ostatné neodborne vyučované predmety boli na doplnenie úväzkov.

12. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona 317/2009 Z.z.

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených		Pribeh vzdelávania v školskom roku 2024/2025 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet							
			Prihlásení – počet		Začali počet		Ukončili počet		Počet PZ a OZ, ktorí získali kredity**	
	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ
Adaptačné	4	1	4	1	4	1	3	1		
Aktualizačné	42	1	42	1	42	1	42	1		
Príprava na dištančné vzdelávanie TEAMS	3		3		3		3			
Práca s elektronickou triednou knihou	4		4		4		4			
Príprava na atestáciu	0		0		0		0		0	
1.atestácia	0		0		0		0		0	
2.atestácia	0		0		0		0		0	
Špecializačné - DPŠ	1		1		1					
Funkčné	1		1		1		1		0	
Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca	1		1		1		1		0	
Funkčné inovačné	2		2		2		2		0	

Do kontinuálneho vzdelávania sa zapojili pedagogickí zamestnanci podľa Plánu profesijného rozvoja školy na roky 2020 - 2025.

Pán učiteľ ukončil DPŠ.

Jednorazové vzdelávania

Názov vzdelávania	Meno a priezvisko vzdelávaného
Stretnutie výchovných poradcov	Mgr. Kornélia Čunderlíková
Uvádžajúci pedagogický zamestnanec	p. Želmíra Macková
Implementácia cieľov tematických oblastí výchovy do praxe vychovávateľa	p. Želmíra Macková
Výchovný program školského zariadenia - ako začať	p. Želmíra Macková

13. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou Domáce a školské kolá predmetových olympiád

P. č.	Názov olympiády	Kategória	Počet účastníkov	Zodpovedný - uviesť konkrétnu MZ resp. PK**
1.	Pytagoriáda	P6, P7	8	PK MAT, FYZ, INF
		P3, P4	7	MZ 1. – 4. roč.
2.	Olympiáda zo SJL – 8.-9. ročník	C	7	PK SJL, DEJ
3.	Geografická olympiáda	G	8	PK GEG -BIO-CHE
		F	18	PK GEG -BIO-CHE
		E	12	PK GEG -BIO-CHE
4.	Dejepisná olympiáda	C, D, E, F	32	PK SJL, DEJ
5.	Olympiáda v ANJ	1A , 2A	15	PK cudzích jazykov
6.	IQ olympiáda			PK MAT, FYZ, INF

7.	Matematická olympiáda	6., 7. ročník	3	PK MAT, FYZ, INF
8.	Hviezdoslavov Kubín	I. stupeň II. stupeň	75	MZ 1. – 4. roč. PK SJL, DEJ

Postupové a iné súťaže – školské kolá

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Počet účastníkov	Zodpovedný - uviesť konkrétnu MZ resp. PK**
1.	Vševvedko	2.ročník 3.ročník 4.ročník	19	MZ 1. – 4. roč.
2.	Olympiáda kritického myslenia	8. ročník	10	PK SJL

Školské športové postupové a iné súťaže - školské kolá – v prípade, že sa organizujú

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Počet účastníkov	Zodpovedný - uviesť konkrétnu MZ resp. PK**
	nerealizované			

Ďalšie aktivity a podujatia organizované výlučne školou

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos pre výchovno-vzdelávací proces	Spolupracujúca organizácia ak bola prizvaná
Imatrikulácia žiakov 1.ročníka	Aktivita zameraná na prijatie žiakov 1. ročníka medzi starších žiakov, na podporu zodpovedného prístupu k učeniu. Zážitková aktivita.	
Hlasné čítanie	Podpora čitateľskej gramotnosti.	Knížnica - Vrakuňa

Číta celá Žitka	Podpora čitateľskej gramotnosti v spolupráci s osobnosťami verejného života	
Naša škola	Rozvíjane vzájomnej spolupráce s rodičmi a miestnou komunitou – prostredníctvom web stránky.	
Jablkový sad, pestovanie jahôd v triedach	Rozvíjanie praktických skúsenosti pri výsadbe a zbere ovocia	Dobrý ježko – Dunajská Lužná
Včelárstvo	Rozvíjanie praktických skúsenosti o včelách a spracovaní medu	Včelárstvo Adonis
Digitálne technológie . micro:bit	Rozvíjanie vzťahu k programovaniu.	
Šinterliga - turnaje	Basketbalový turnaj medzi školami vo Vrakuni, školu reprezentovali žiaci navštevujúci basketbalový krúžok - online	Šinterliga
Týždeň boja proti šikane	Predchádzať šikanovaniu v škole triedne aktivity	
Karneval, Haloween	Zážitkové vyučovanie	
Prezentácie stredných škôl, prezentácie k duálnemu vzdelávaniu	Sprostredkovanie informácií žiakom o možnostiach štúdií na stredných školách a o možnostiach duálneho vzdelávania.	
Besedy z CPP	Besedy pre žiakov, ktoré im pripravili psychológovia z CPP k rôznym témam s cieľom predchádzať problémom. Sprostredkovať žiakom informácie k rôznym témam – poruchy príjmu potravy, kyberšikane a pod. - online	
Jesenný týždeň zdravia	Naučiť žiakov zdravému stravovaniu.	
Projekt „Deň Zeme“	Environmentálna výchova, viesť žiakov k ochrane životného prostredia. Prioritná téma – Zem.	
Projekt „Deň vody“	Environmentálna výchova, viesť žiakov k ochrane životného prostredia. Prioritná téma – voda.	
Pilotné testovanie T9	Overenie vedomostí žiakov zo SJL a MAT, príprava na T9	Štátny pedagogický ústav

14. Aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

1. Predmetové olympiády – účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov olympiády	Kategória	Dosiahnuté výsledky – v obvodných, krajských kolách uvádzať umiestnenie na 1.-3 mieste, v celoštátnych a medzinárodných uvádzať 1.-5 miesto resp. účasť			
			obvodné kolo	krajské kolo	celoštátne kolo	medzinárodné kolo
1.	Olympiáda zo SJL	C	Úspešní riešitelia - 2	-----	-----	-----
2.	Dejepisná olympiáda	C, D	Úspešní riešitelia - 1	-----	-----	-----
4.	Olympiáda v Anglickom jazyku	1A, 2A	Úspešní riešitelia - 2	-----	-----	-----
5.	Geografická olympiáda	E,F,G	Úspešní riešitelia – 3 G - 1. miesto E – 4. miesto	-----	-----	-----

2. Školské športové postupové a iné súťaže - účasť ZŠ od obvodných po celoštátne a medzinárodné kolá a dosiahnuté výsledky

P. č.	Názov súťaže	Kategória	Dosiahnuté výsledky –v obvodných, krajských kolách uvádzať umiestnenie na 1.-3 mieste, v celoštátnych a medzinárodných uvádzať 1.-5 miesto resp. účasť			
			obvodné kolo	krajské kolo	celoštátne kolo	medzinárodné kolo

Ďalšie aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila

Názov aktivity	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Bibliotéka	Rozvoj jazykových kompetencií a slovnej zásob, čitateľskej gramotnosti
Európsky deň jazykov (5. – 9. roč.)	Rozvoj jazykových kompetencií a slovnej zásoby v reálnych situáciách.
Všetkovedko	Rozvoj všeobecných kompetencií a vedomostí, práca s informáciami a rozvoj čitateľskej gramotnosti. Rozvoj IKT kompetencií.
Maxík	Rozvoj všeobecných kompetencií a vedomostí, práca s informáciami a rozvoj čitateľskej gramotnosti.
Klokan a Klokanko	Rozvoj matematických kompetencií.
Ypsilon - slovina je hra	Rozvoj všeobecných kompetencií v predmete slovenský jazyk a literatúra. Hlavným cieľom je propagovať a popularizovať slovenský jazyk a literatúru ako vyučovací predmet a zábavnou formou riešiť písomné testy a skúšky.
Englishstar	Rozvoj všeobecných kompetencií v anglickom jazyku pre žiakov základných škôl a 8.ročných gymnázií. Hlavným cieľom je propagovať a popularizovať anglický jazyk ako vyučovací predmet, zábavnou formou motivovať žiakov k úspešnému riešeniu písomných testov, porovnávať vedomosti žiakov s rovesníkmi z iných škôl a zatraktívniť a skvalitniť vzdelávania.
Návšteva Prahy a Terezína	Rozvoj vedomostí v rámci predmetu dejepis
I Bobor	Rozvoj všeobecno-vzdelávacích aktivít

15. Projekty, ktoré škola realizovala v školskom roku 2023/2024

1. Vlastné projekty školy

Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu
Jesenný deň zdravia	žiaci 1. stupňa	Zdravé stravovanie, zdravý životný štýl
Zábavné popoludnie	žiaci 1. stupňa	zmysluplné využívanie voľného času, upevňovať vzťahy medzi žiakmi, medzi žiakmi a učiteľmi
Týždeň boja proti šikanе	žiaci 2. stupňa	Predchádzať šikanovaniu.
Sladká bodka na záver	žiaci v ŠKD	Zábavné popoludnie pre žiakov v ŠKD na konci školského roka
Opekačka deviatakov	žiaci 9. ročníka	Rozlúčka deviatakov so školou a vyučujúcimi
Číta celá škola	žiaci 1. a 2. stupňa	Dopoludnenie pre žiakov našej školy spojené s čítaním za prítomnosti hostí
Mikuláš	všetci žiaci	Dopoludnenie pre žiakov našej školy
Školský ples	zamestnanci, rodičia, priatelia školy a zriaďovateľ školy	Spoločenský večer
Hľadanie pokladu na Žitke	Žiaci a p. uč. 1. stupňa	Zábavné dopoludnie pre predškolákov

DOD	predškóiaci a ich rodičia	Zábavný deň pre predškóľakov a rodičov
Bloková výučba v ANJ	Žiaci 4. a 8. ročníka	Týždenná blokovaná výučba s native speakerom ukončená otvorenou hodinou

Záujmová činnosť organizovaná školou v školskom roku 2024/2025

P. č.	Názov záujmového útvaru	Počet žiakov	Využitie vzdelávacích poukazov na záujmové vzdelávanie áno/nie
1.	Florbal (7. - 9. ročník) p. Vnuk	35	áno
2.	Hrává ANJ (1. ročník) p. Borčinová	21	áno
3.	Ľudová tvorba (4. - 6. ročník) p. Rožňovcová	31	áno
4.	Novinársky krúžok (4. ročník) p. Sabolová	24	áno
5.	Počítačový krúžok I (4. ročník) p. Klužáková	18	áno
6.	Počítačový krúžok II (4. ročník) p. Klužáková	16	áno
7.	Pohybové hry (1. ročník) p. Sabolová	22	áno
8.	Popoludnie v knižnici (2. - 4. ročník) p. Chmolová	29	áno
9.	Popoludnie v knižnici (5. - 9. ročník) p. Chmolová	36	áno
10.	Šikovné ruky (1. ročník) p. Kollárová	28	áno
11.	Šinter liga basketbal (5. - 9. ročník) p. Botur	36	áno
12.	Učenie hrou (1. - 2. ročník) p. Bajnócziová	29	áno
13.	Volejbal (7. - 9. ročník) p. Vnuk	37	áno
14.	Výtvarný krúžok (2. a 3. ročník) p. Beláková	30	áno
15.	Zumba (1. ročník) p. Pellerová	22	áno
16.	Výtvarný krúžok (1. a 2. ročník) p. Tomšů	30	áno
17.	Príprava z matematiky na monitor (9. ročník) p. Galuščáková	23	áno
S p o l u		467	

V šk. roku 2024/2025 bolo vydaných vzdelávacích 499 poukazov. Vzdelávacie poukazy využilo v záujmovej činnosti školy 467 žiakov, čo je 93,59 %. Vzdelávací poukaz si neuplatnili žiaci, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku mimo územia SR.

16. Činnosť ŠKD

Názov aktivity – akcie	Vyhodnotenie cieľa aktivity
Imatrikulácia	Podporovať u detí prvých ročníkov zodpovedný prístup k učeniu.
Projekt “ Koľko lásky sa vojde do krabice”	Rozvíjať vzťah detí k seniorom, podporovať vzájomné vzťahy s nimi aj na diaľku.
Zábavné popoludnie (pri príležitosti Dňa Zeme a Dňa vody)	Viesť deti k zmysluplnému tráveniu voľného času, k ochrane Zeme, vody a životného prostredia, triedenie odpadu. Skvalitňovať medziľudské vzťahy. Zlepšovať vzťahy medzi deťmi a učiteľmi.
Výroba pozdravov kamarátovi	Rozvíjanie kreativity, práca s odpadovým a prírodným materiálom.
Halloween, karneval	Rozvíjanie medziľudských vzťahov
Svetový deň behu	Rozvíjanie vzťahu k pohybu, podpora zdravia.
Plavecký výcvik	Rozvíjanie vzťahu k pohybu, podpora zdravia.
Korčuľovanie	Rozvíjanie vzťahu k pohybu, podpora zdravia.
Sladké ukončenie školského roka	Rozvíjanie medziľudských vzťahov

Všetky spomínané aktivity realizovali deti všetkých oddelení.

17. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku 2024/2025 bola v ZŠ vykonaná ŠŠI inšpekcia na základe sťažnosti. Opatrenia prijíma škola v nasledujúcom školskom roku na základe správy.

18. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Základná škola je dostatočne priestranná, projektovaná pre 24 tried. Každá trieda je vybavená notebookom, dataprojektorom, plátnom, prípadne tabuľovými tapetami. Dve triedy 1. stupňa majú ešte klasické kriedové tabule. Mimo kmeňových tried je vybavená projektovanými odbornými učebňami: laboratórium chémie - biológia, laboratórium fyzika, cudzie jazyky, technika, knižnica (projekt IROP), žiacka kuchynka, malá a veľká telocvičňa, herňa ŠKD. Dobudované sú dve počítačové učebne, z toho jedna s interaktívnou tabuľou.

Zariadenie školy sa v rámci finančných možností skvalitňuje. V spolupráci s rodičovským združením sme zabezpečili športové náradie na hodiny TSV, poistenie žiakov, blokovú výučbu v 4. a 8. ročníku, Mikuláša, MDD, nákup pomôcok a učebníc.

Vymenili sme svietidlá v 2 triedach na 1. stupni, v sklade učebníc a pomôcok I. stupňa. Vymaľovali sme 3 triedy na prvom stupni, kabinet 1. ročníka a ŠKD a 3 triedy na 2. stupni. Interaktívne tabule sú v 3 triedach 1. stupňa a v 2 triedach 2. stupňa. Interaktívne obrazovky sú v 6 triedach I. stupňa a 2 triedach II. stupňa. V 1 triede I. stupňa je blachboard. V 4 odborných učebniach sú interaktívne tabule. Škola má 4 vizualizéry z toho 2 sú v rámci projektu IROP. ŠKD používa dochádzkový systém žiakov Bellhop a v nasledujúcom šk. roku bude používať ďalšiu herňu. Vymenili sme na prízemí kovové prechodové dvere aj PVC na chodbe I. aj II. stupňa a v respíriu pri vchode I. stupňa. Postavili sme prístrešok nad vchodom pre I. stupeň a v uvedenom priestore sme zrealizovali knižnicu a pódium.

V školskom areáli je vybudované futbalové ihrisko s umelým povrchom a multifunkčné ihrisko, ktoré využívali naši žiaci na hodinách telesnej výchovy, v záujmovej činnosti, rekreačnej a športovej činnosti školského klubu detí. Nedokončená zostala atletická dráha a doskočisko.

19. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy sú súčasťou správy o hospodárení.

20. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení – vychádza sa zo SWOT analýzy

A) Zhodnoťte oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky

- vzdelávacie výsledky a práca s talentovanými žiakmi, príprava žiakov na súťaže, dobré umiestnenia žiakov v olympiádach a súťažiach
- postupné zvyšovanie počtu žiakov
- poskytovanie pestrej záujmovej činnosti pre žiakov
- spolupráca s Materskými školami Kaméliova, Kríková, Bodvianska a Šíravská
- veľmi kvalitná práca výchovnej poradkyne
- dobrá spolupráca s rodičovským združením
- dobrá spolupráca so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickými asistentmi a školským psychológom
- dobré stravovanie v ŠJ podľa nových schválených receptúr
- postupné zlepšovanie prostredia školy, realizácia opráv, modernizácia
- zvyšovanie kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov v oblasti využívania multimediálnych prostriedkov
- zvyšovanie záujmu pedagogických zamestnancov o profesijný rozvoj
- zavádzanie inovačných metód do vzdelávania
- spolupráca s mestskou políciou pri zabezpečovaní poriadku v školskom areáli
- práca žiackeho parlamentu

B) Zhodnoťte oblasti, v ktorých sú nedostatky

- nízka motivácia žiakov k vzdelávaniu
- vysoký počet ospravedlnených vymeškaných hodín
- vysoký počet neospravedlnených hodín
- problémy v správaní časti žiakov
- technický stav budovy školy
- nedostatok potrebných učiteľov

C) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky

- motivovať žiakov, ale i rodičov pri dosahovaní lepších výsledkov
- individuálne pristupovať k zdravotne znevýhodneným a talentovaným žiakom
- komunikovať s rodičmi problémových žiakov- triedni učitelia, výchovný poradca, školský pedagóg, vedenie školy
- naďalej rozvíjať spoluprácu na ochranu budovy školy a školského areálu s mestskou políciou i obyvateľmi okolia školy
- podľa finančných možností zabezpečovať pomôcky na vyučovanie

21. Ďalšie informácie o škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

V škole sme vytvárali podmienky na bezproblémový chod výchovno- vzdelávacieho procesu. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením máme 7 asistentov (6,25 % úväzku) a školského psychológa.

V rozvrhu hodín sme dodržiavali hygienické zásady. Dodržiaval sa prestávkový režim v zmysle hygienických požiadaviek. Dodržiavali sme hygienicko-epidemiologické opatrenia. Rozmiestnenie lavíc je taktiež v zmysle hygienických požiadaviek.

Našou snahou bolo odbúravať stresové situácie, nepreťažovať žiakov. Individuálnu aj skupinovú pomoc žiakom poskytoval školský špeciálny pedagóg, školský psychológ a sedem pedagogických asistentov. Problémy žiakov sa riešili v spolupráci vyučujúcich s vedením školy, výchovného poradcu. V prípade potreby boli do školy predvolávaní rodičia žiakov. Žiakov, u ktorých mali učitelia podozrenie na vývinové poruchy učenia sme odporúčali na pedagogicko-psychologické vyšetrenie do CPP alebo s nimi pracoval školský podporný tím a poskytoval podporné opatrenia. Akceptovali sme odporúčania odborných pracovníkov.

Pre žiakov i zamestnancov máme zabezpečený pitný režim, kvalitnú stravu na obed.

S cieľom zvýšenia psychohygieny žiakov pravidelne organizujeme školy v prírode, pobyty v prírode a lyžiarsky výcvik.

2. Prezentácia školy v masmédiách

Činnosť školy prezentujeme na webovej stránke školy a školského klubu detí, prostredníctvom sociálnych sietí a veľkoplošných obrazoviek vo vstupných priestoroch školy.

3. Spolupráca školy s/so

zákonnými zástupcami žiakov

Spolupráca školy s rodičmi je dobrá. Rodičia sa stretli v školskom roku na triednych aktívoch 4 krát. A 1 krát bolo konzultačný TA. Pred zasadnutiami triednych aktívov zasadala rada rodičov 4 krát, v ktorej sú zvolení zástupcovia z každej triedy. Na svojich rokovaníach sa rada rodičov zaoberala:

- riešením a schvaľovaním finančných otázok RZ, zabezpečovaním vyváženého čerpania rozpočtu organizácie
- prípravou triednych aktívov, riešením pripomienok z triednych aktívov zapísaných v zápisniciach
- informáciami z vedenia školy
- finančnou podporou aktivít školy napr. štartovné žiakov na súťažiach, nákup odmiern pre žiakov, darčeky na Mikuláša, príspevok na MDD
- skvalitňovaním výchovno-vzdelávacieho procesu nákupom učebných pomôcok, materiálno- technického vybavenia ŠKD, spolufinancovanie blokovej výučby v ANJ s native speakerom, spolufinancovanie tabuľových tapiet .

Zástupcovia tried informácie z rokovaní odovzdávali ostatným rodičom v triedach. Na každom zasadnutí zástupcov rodičovského združenia bola prítomná riaditeľka školy.

Rodičia žiakov mali možnosť komunikovať s učiteľmi v rámci konzultačných hodín, s vedením školy v rámci stránkových hodín. Všetky podnety rodičov sme riešili na vedení školy.

Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

CPP realizuje vyšetrenia pre deti navrhnuté učiteľmi a školským špeciálnym pedagógom.

Spolupráca s výchovným poradcom, školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom , koordinátorom , učiteľmi i vedením školy bola bezproblémová.

Školský podporný tím

Spolupráca bola pravidelná, komunikovali so zákonnými zástupcami a učiteľmi, navrhovali riešenia, poskytovali podporné opatrenia aj formy výučby.

S materskými školami a miestnymi podnikmi a organizáciami vo Vrakuni

Škola spolupracuje s MŠ v mestskej časti Vrakuňa. Spoluprácu hodnotíme ako veľmi dobrú.

Centrom voľného času

Žiaci našej školy využívajú v rámci voľného času ponúkané aktivity centra.

Mestská polícia – spolupráca pri starostlivosti o školský areál, nakoľko máme často problémy so znečisťovaním školského areálu a vandalizmom. Nie vždy sa nám podarilo predchádzať týmto problémom.

Práca Žiackej školskej rady

Zasadnutia žiackej školskej rady sa realizovali každý mesiac a to prezenčne. Žiacka školská rada začala svoju činnosť 26.9.2024 na svojom prvom zasadnutí. Zasadnutia sa zúčastnili zvolení žiaci z jednotlivých tried od 5.ročníka po 9.ročník našej základnej školy. Žiacka školská rada pracovala v čase od septembra do júna v počte členov 10.

Členovia žiackej školskej rady pomáhali pri organizovaní rôznych školských a mimoškolských podujatí. Informácie o svojej činnosti zverejšňovala na webovej stránke školy. V tomto školskom roku sa podarilo členom zorganizovať alebo sa zapojiť do organizácie viacerých aktivít.

Žiacka školská rada sa zapojila do rôznych zbierok. Najskôr hneď na začiatku školského roka v septembri, kedy sa zapojila do celoslovenskej verejnej zbierky pre nevidiacich a slabozrakých v spolupráci s Úniou nevidiacich a slabozrakých Slovenska pod názvom Biela pastelka. S organizáciou Hodina deťom členovia školskej rady vyzbierali financie pre osamelých rodičov s deťmi a tým pomôcť zlepšiť životy detí žijúcich v jednorodičovských rodinách. V zbierkach sa pokračovalo aj naďalej a dňa 28.apríla sa naša škola zapojila do projektu „Deň narcisov“ pod záštitou Ligy proti rakovine. Študenti a zamestnanci školy mohli pripnutím kvietku vyjadriť svoju ľudskosť a podporu ľuďom trpiacim touto zákernou chorobou. Vďaka ich úsiliu sa nám podarilo vyzbierať krásnu sumu. Zapojili sme sa aj do zbierky Modrý gombík pod záštitou organizácie Unicef.

Zrealizovali sme akcie: literárnu a výtvarnú súťaž na tému Halloween, ktorá sa realizovala v mesiaci október, v decembri sa zrealizovala zbierka Krabičky plné lásky, v januári sme vniesli do školy trochu elegancie a tak naša školská rada zorganizovala Deň elegancie, vo februári to na chodbách našej školy hýrilo farbami a nie iba jeden deň, ale celý týždeň, pretože sme mali Týždeň farieb.

V marci sme sa zapojili do ponožkovej výzvy a dňa 21.marca sme si pripomenuli jedinečnosť ľudí s Downovým syndrómom tým, že sme si na každú nohu obuli rôzne ponožky. Počas marca a apríla bola vyhlásená literárna súťaž Moja škola. Na prvého apríla žiaci zrealizovali pohodlný Teplákový deň.

V druhom polroku bola vyhlásená súťaž o najčistejšiu triedu, ktorá sa konala od januára do júna. Na konci školského roka bola vyhodnotená táto súťaž, ktorá prakticky trvala celý polrok. Hodnotiaca komisia v zložení členov školskej rady a učiteľky kontrolovala a bodovala v priebehu jednotlivých mesiacov námatkovo čistotu v jednotlivých triedach a šatniach. Niektorým triedam záležalo, aby sa dostali medzi tie najlepšie, ale niektoré triedy – teda ich žiaci, majú čo naprávať. Cieľom žiackej školskej rady vyhlásením súťaže bolo motivovať žiakov k tomu, aby si svoje prostredie, v ktorom žijú a trávajú veľa času udržali v čistote a poriadku.

Žiaci k činnostiam žiackej školskej rady pristupovali zodpovedne.

Činnosť Žiackej školskej rady sa riadila jej štatútom.

Koordinátor digitálnych technológií zabezpečoval poradenstvo v oblasti IKT.

V rámci skvalitnenia výučby informatiky sa používali 3D tlačiarne, čím sa podarilo skvalitniť výučbu v predmete informatika.

Zrealizovala informatickú súťaž iBobor, v ktorej budeme pokračovať aj v nasledujúcich rokoch. Ďalej pokračujeme vo využívaní micro:bitov pri výučbe programovania v predmete informatika.

Záver: Vyhodnotenie cieľov, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

Vytvárať priaznivé prostredie na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie s dôrazom na aktivitu a rozvoj komplexnej osobnosti žiaka bolo a je strategickým cieľom školy. Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, realizácia školského vzdelávacieho programu, individuálny prístup ku žiakom talentovaným a tiež žiakom so špeciálno-pedagogickými potrebami a ciele školy si osvojili pedagogickí aj odborní zamestnanci. Naši žiaci, ktorých učitelia pripravovali na účasť vo viacerých súťažiach a olympiádach, školu úspešne reprezentovali a umiestňovali sa na popredných priečkach.

Vedenie školy dbá o profesijný a odborný rast pedagogických a odborných zamestnancov a umožňuje ich účasť na kontinuálnom vzdelávaní s cieľom rozvoja ich kompetencií na zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu. Aktualizačné vzdelávanie zamestnancov bolo realizované v spolupráci s Eduxa v rozsahu 10 hodín na tému : Kurikulárna reforma.

Moderné a inovatívne metódy vyučovania predstavujú kľúčový spôsob neustáleho skvalitňovania odovzdávania vedomostí. Používanie IKT dnes už patrí k základným zručnostiam pedagógov a vedenie školy napriek nepriaznivej finančnej situácii v školstve nepoľavuje v úsilí zlepšovania materiálno-technického vybavenia.

Popri investovaní do IKT sa nezabúda ani na dopĺňanie kníh do školskej knižnice a pomôcok pre jednotlivé kabinety, aj keď aj tu sú rozhodujúce finančné možnosti. Vedenie školy nepoľavuje v snahe získavania príjmových zdrojov predovšetkým prenájmom vybraných priestorov školy, či už ide o telocvične, triedy na výučbu anglického jazyka, výtvarného krúžku, Judo krúžku, tanečného krúžku a sponzoringu.

Popri výchovno-vzdelávacom procese sa dôkladne venujeme aj prevencii negatívnych vplyvov súčasnosti akými sú omamné látky (drogy, žuvací tabak), šikanovanie, kyberšikana, nenávistné prejavy, násilie, kriminalita, záškoláctvo a podobne. Téma drog je v súčasnosti veľmi pálčivou a vedenie školy zastáva názor, že je nevyhnutné venovať sa jej dôkladne a bez príkras aj dôvodu dostupnosti. Pripraviť deti na to, aby dokázali odolať pokušeniu a vedeli o tom hovoriť, či už medzi sebou, alebo s dospelými. Zvedavosť detí im na jednej strane pomáha spoznávať svet, ale na strane druhej môže viesť k „ochutnaniu drogy“, aby zistili čo to s nimi urobí. Ak im včas povieme pravdu a ukážeme následky užívania omamných a návykových látok bez príkras (pochopiteľne formou primeranou veku) je to veľmi účinná prevencia. Zaoberali sa tým žiaci v rámci výchovnovzdelávacieho procesu.

Pedagogickí a odborní zamestnanci školy pravidelne pripravujú rôzne akcie a besedy, ktoré pútavou formou oslovujú rôzne vekové skupiny našich žiakov.

Vytváranie zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia patrí k prioritám vedenia školy, ktoré si uvedomuje, že práve sústavným, cieľavedomým a zodpovedným prístupom k tejto oblasti sa výrazne zlepšuje kvalita podmienok pre prácu zamestnancov a pre získavanie vedomostí žiakmi. K tomu patrí i zapájanie sa do programov a súťaží podporujúcich zdravie, zdravý životný štýl a teda „zdravú školu“, kam radíme i stravu ponúkanú v školskej jedálni zodpovedajúcu zásadám zdravej výživy.

Pre našich žiakov a žiačky sme počas uplynulého školského roka pripravili triedne a školské kolá športových súťaží v rámci školy:

- 5. – 9. ročník floorbal chlapci,
- 5. – 9. ročník prehadzovaná dievčatá,
- 8. – 9. ročník turnaj vo volejbale.

Výrazne sa venujeme tomu, aby vzdelávanie na našej škole bolo dynamickým procesom poznávania a poznania smerujúce k správnym postojom pri riešení rozličných problémov v reálnom živote.

Individuálnym prístupom aktívne podporujeme talentovaných žiakov a poskytujeme im priestor na rozvíjanie ich nadania a ďalší vedomostný a osobnostný rast. Ich zapájanie do súťaží, korešpondenčných kvízov a predmetových olympiád sa stalo súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na našej škole a prináša úžitok i zážitok všetkým zúčastneným.

Okrem všeobecne akceptovanej požiadavky na vytváranie podmienok maximálneho rozvíjania potencialít každého dieťaťa pedagogickí a odborní zamestnanci školy veľmi citlivo pristupovali vo výchovno-vzdelávacom procese k potrebám detí z rozličných sociálnych, kultúrnych a jazykových prostredí.

Naším hlavným cieľom bolo a je vzdelávanie v celoživotnej dimenzii v najrozličnejších kontextoch.

Vedenie Základnej školy Žitavská je pripravené byť v stále v procese vývoja nápomocné a aktívne sa podieľať na zavádzaní nových postupov do praxe.

Uznesenie komisie

Uznesenie č. 118/2025 zo dňa 27.10.2025

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy, Žitavská 1, Bratislava za školský rok 2024/2025

Komisia po prerokovaní odporúča MZ

A/ schváliť

správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy, Žitavská 1, 821 07 Bratislava v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Vrakuňa za školský rok 2024/2025,

B/ požiadať

Mgr. Helgu Kováčovú, riaditeľku Základnej školy, Žitavská 1, 821 07 Bratislava
zverejniť správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach základnej školy na obvyklom mieste a webovom sídle školy najneskôr do 31.12.2025.

Počet prítomných: 12

Hlasovanie: ZA: 12 / PROTI: 0 / ZDRŽAL SA: 0 / NEHLASOVAL: 0